**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

МАОУ «Просторская ООШ»

Рабочая программа внеурочной деятельности

для 5 класса

«Разговоры о правильном питании»

2023-2024 учебного года

Составитель: Ершова Зиля Зиннуровна

с. Просторы 2023

 **1.** **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о правильном питании» составлена в соответствии с требованиями Общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ «Просторская ООШ» .

 Рабочая программа по ориентирована на обучающихся5 класса.

В соответствии с учебным планом МАОУ« Просторская ООШ» программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о правильном питании » в 5 классе в 2022-2023 учебном году реализуется в объеме 1 часа в неделю, 34 учебные недели, общее количество часов в учебном году - 34 .Данный курс внеурочной деятельности реализует спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности школы на уровне основного общего образования.

Цели курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»:

1.Воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

2.Развитие исследовательских способностей школьников, социальной, коммуникативной и познавательной компетенции ученика основной школы.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

1.Развивать представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье.

 2. Формировать у обучающихся знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила.

3. Осваивать детьми практические навыки рационального питания.

4. Обучать инструментальным навыкам работы с лабораторным оборудованием, расходными материалами, ИКТ-оборудованием.

5. Создавать условия для развития способностей к получению информации, к её анализу, самостоятельной формулировке выводов.

6. Развивать самостоятельность в организации и участию в творческих мероприятиях разного уровня.

7. Воспитывать позитивное отношение к окружающей природе и человеку как её части.

 Формы подведения итогов реализации программы:

промежуточная форма: коллективный проект «Коллекция продуктов для здорового питания»; итоговая форма : индивидуальные проекты «Рациональное здоровое меню ученика 5 класса …».

Личностные результаты.

- проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;

- овладение установками, нормами и правилами правильного рационального питания;

- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты.

- способность и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- применение умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания;

- умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику

- способность к сотрудничеству и коммуникации с педагогом и товарищами по коллективу группы;

- использование речевых средств для регуляции умственной деятельности.

- умение работать с простейшим лабораторным оборудованием .

-рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания личной траектории здорового питания;

-владение методами чтения штрих-кодов на продуктах питания, приобретаемых в розничной торговле;

-соблюдение норм и правил санитарии и гигиены;

-выраженная готовность в потребности здорового питания;

- публичная презентация и защита мини-проектов по здоровому питанию.

По итогам изучения курса внеурочной деятельности выпускник (обучающийся) 5 класса научится:

- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;

 − оценивать и контролировать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;

− самостоятельно оценивать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни;

- работать с различными источниками информации: находить информацию в тексте доступной их возрасту научно-познавательной литературы, справочниках.

- проводить самостоятельно простейшие биологические исследования, проводя при этом наблюдения под руководством учителя.

По итогам изучения курса внеурочной деятельности выпускник (обучающийся) 5 класса получит возможность научится:

- рассчитывать свой рацион питания в случае изменения своей нагрузки или образа жизни;

- используя традиционные источники питания и минимум затрат формировать рациональное здоровое меню, которое отвечает всем требованиям гигиены и возрастной физиологии;

- развивать свои познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение правил формирования здорового образа жизни;

- основным оставляющим в исследовательской деятельности : умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности .**

 Реализация содержания рабочей программы курса внеурочной деятельности осуществляется через проектную и исследовательскую деятельность. Выбор данной формы ВД не случаен. Согласно ФГОС ООО школьник должен овладеть умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты, сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни. В начальной школе закладываются необходимые для этого навыки. В 5-9 классах эти навыки требуют развития. Организация занятий курса ВД через проектную и исследовательскую деятельность поможет обучающимся 5 класса продолжить развивать навыки данной деятельности.

Рабочая программа предусматривает использование следующих форм внеурочной деятельности обучаемых:

 - аудиторные занятия (беседы, чтение художественной литературы, рассматривание различных объектов и моделей, просмотр видеофрагментов, использование электронных пособий , викторины и конкурсы, работа с различными источниками информации );

- экскурсионная деятельность (реальные и виртуальные экскурсии);

 - познавательно-практическая деятельность (практические работы, наблюдения, простые эксперименты);

 - игровая деятельность (ситуационные и ролевые игры));

 - интеллектуальные разминки (различные виды тренингов);

 - исследовательская деятельность: планирование, реализация, контроль и оценка её результатов, обобщение.

Тема 1. Здоровье – это здорово 3ч.

Значение ЗОЖ. Культура питания как составляющая здоровья. Роль человека в сохранении и укреплении здоровья. Характер питания. Рациональное, здоровое питание. Пять правил: здорового рационального питания : регулярность, разнообразие, адекватность, безопасность, удовольствие. Игры: «Угадай», «Голосование», «Дерево». Экскурсияв медицинский кабинет школы.

Тема 2. Продукты разные нужны, продукты разные важны 4ч.

Основные компоненты пищи: белки, жиры. углеводы, витамины, минеральные соли. Их роль и значение в организме. Игры: «Разноцветные круги», «Потребительская корзина». **Практические работы*:*** 1.Определение белков в продуктах питания.  2.Определение витамина С в продуктах питания.

Тема 3. Режим питания 5 ч

 Режим питания. Различные варианты организации режима питания. Что должен учитывать режим питания. Экскурсия в школьную столовую. Игры: «Разноцветные круги», «В кабинете диетсестры».

Тема 4. Энергия пищи 5ч

На что расходуется энергия пищи. Обмен веществ в организме человека. Пищевая и энергетическая ценность продуктов питания. Индивидуальные физиологические характеристики человека. Практические работы: 3.Расчет килокалорий необходимых в день в зависимости от возраста и нагрузки. 4. Определение массы продукта, энергетической ценности, даты выработки, срока годности, содержания полезных веществ, индексов «Е» в продукте по информации на упаковке. Игры ; «Энергетический калькулятор». Виртуальная экскурсия «В гостях у врача-диетолога».

Тема 5.Где, что и как мы едим 5ч

Гигиена питания. Нормы санитарии и гигиены. Правила грамотного покупателя. Сфера общественного питания. Правила поведения в в местах общественного питания. Едим дома. Игры : «Быстрая еда», «Кафе», Практическая работа №5.Сервировка стола, оформление блюд. Виртуальная экскурсия «Где можно вкусно и полезно поесть?»

Тема 6. Ты покупатель 8ч

Торговые предприятия, где можно приобрести продукты питания. Права и обязанности покупателей. Игры : «Контрольная закупка», «Сотрудники магазина», «Упаковка».Практические работы: 6.Определение качества продуктов питания с помощью органов чувств органолептическими методами7.Определение соланина в клубнях картофеля. Экскурсия в магазин «Нинель», виртуальна экскурсия в супермаркет.

Тема 7. Представление результатов работы, защита проекта 4ч.

Главные особенности методического обеспечения курса внеурочной деятельности «Рациональное здоровое меню ученика основной школы»:

1. Курс ВД поддерживается УМК «Разговор о правильном питании» :Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Формула правильного питания. Методическое пособие.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.

2. При реализации проектной и исследовательской деятельности используется методическое пособие : Громова Л.А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников. Биология. 5-9 классы.- М.: Вентана-Граф, 2014.

Для реализации курса внеурочной деятельности имеются учебные пособия для обучающихся:

1.Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Формула правильного питания. Блокнот для школьников.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.

2.Макеева А.Г.[Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5-6 класс. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1404201.html).- М.: Просвещение. 2014 .

2Информация на печатной основе):

Брошюры для родителей.

3 Печатные пособия:

 Плакаты для родителей и обучающихся.

1. Информационные средства: [www.prav-pit.ru](http://www.prav-pit.ru)

**3. Тематическое планирование.**

Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела | Кол-во часов | Аудиторные занятия | Практические работы | Исследовательская деятельность | Экскурсии |
|
| 1 | Здоровье – это здорово | 3ч | 1 |  | 1 | 1 |
| 2 | Продукты разные нужны, продукты разные важны. | 4ч | 1 | 2 | 1 | --- |
| 3 | Режим питания. | 5ч | 2 | --- | 2 | 1 |
| 4 | Энергия пищи. | 5ч | --- | 2 | 2 | 1 |
| 5 | Где, что и как мы едим. | 5ч | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Ты покупатель | 8ч | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Представление результатов работы, защита проекта. | 4ч | 1 | --- | --- | 3 |
|  |  | 34 | 9 | 7 | 9 | 9 |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | №занятия | Тема занятия | Деятельность учащихся | Формы организации деятельности | Дата проведения |
| По плану | Коррекция |
| Тема 1. Здоровье – это здорово 3 ч |
| 1 | 1 | Здоровье – это здорово | Развивают представления о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;Применяют знания и навыки, связанные с установкой на личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.Оценивают характер своего питания, его соответствие понятию «рациональное», «здоровое». | Аудиторное занятие Игра «Дерево». |  |  |
| 2 | 2 | Я и мое здоровье | Развивают представление об ответственности Человека за свое здоровье. Учатся оценивать свой образ жизни, его соответствие понятию «здоровый».Оценивают красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами. | Экскурсия в мед кабинет школы; игра «Угадай»  |  |  |
| 3 | 3 | Мой образ жизни. Работа над групповым проектом. | Проявляют познавательные интересы и активность в области здорового питания.Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений.Развивают умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы . | Аудиторное занятие «Голосование» |  |  |
| Тема 2. Продукты разные нужны, продукты разные важны 4ч. |
| 4 | 1 | Продукты разные нужны, продукты разные важны.Практическая работа№ 1 | Знакомятся с понятиями :рацион питания, калорийность пищи; основные группы питательных веществ – белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные соли; значениемэтих веществ в организме.Учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью.Работают с простейшим лабораторным оборудованием. | **Практические работа : о**пределение белков в продуктах питания.   |  |  |
| 5 | 2 | О витаминах и минеральных веществахПрактическая работа №2 | Формируют представление о питательных веществах, содержащихся в различных продуктах, о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья.Учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью.Работают с простейшим лабораторным оборудованием. | **Практические работа :** определение витамина С в продуктах питания.  |  |  |
| 6 | 3 | Анализ рациона питания | Приобретают необходимые знаний об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменения в рационе питания.Учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью.Развивают умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы . | Аудиторное занятие Игра «Потребительская корзина». |  |  |
| 7 | 4 | Групповая работа над проектом: предварительное оформление результатов | Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений.Используют навыки речевых средств для аргументации своей позиции, сравнения разных точек зрения, отстаивания своей результатов.Развивают умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы  | Исследовательская деятельность Игра «Разноцветные круги»,  |  |  |
| Тема 3. Режим питания 5 ч |
| 8 | 1 | Скажи мне, что ты ешь – я скажу кто ты | Учатся делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания.Используют коммуникативные навыки и умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.Развивают способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания; | Экскурсия в школьную столовую |  |  |
| 9 | 2 | Режим питания | Овладевают установками, нормами и правилами правильного рационального питания;Узнают о рациональном использовании учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания личной траектории здорового питания.Развивают способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания. | Аудиторное занятие Игра «В кабинете диетсестры». |  |  |
| 10 | 3 | Твой режим питания | Овладевают установками, нормами и правилами правильного рационального питания.Узнают о рациональном использовании учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания личной траектории здорового питания.Развивают способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания. | Аудиторное занятие Игра «В кабинете диетсестры». |  |  |
| 11 | 4 | Подготовка к защите проекта | Продолжают работать над развитием у себя самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений.Развивают коммуникативные навыки и умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы. | Исследовательская деятельностьТренинг |  |  |
| 12 | 5 | Групповая работа над проектом. | Продолжают работать над развитием у себя самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений.Развивают умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы  | Исследовательская деятельностьИгра «Разноцветные круги» |  |  |
| Тема 4. Энергия пищи 5ч. |
| 13 | 1 | Что может рассказать этикетка на упаковке пищевого продуктаПрактическая работа №3 | Учатся делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания Планируют и продолжают учиться контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью.Овладевают методами чтения штрих-кодов на продуктах питания, приобретаемых в розничной торговле | Практические работа: расчет килокалорий необходимых в день в зависимости от возраста и нагрузки. Игра «Энергетический калькулятор». |  |  |
| 14 | 2 | Давайте посчитаем калорииПрактическая работа №4 | Знакомятся с основными группами питательных веществ – белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями, функциями этих веществ в организме; представлением о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья.Учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью.Работают с простейшим лабораторным оборудованием. | Практическая работа: Определение массы продукта, энергетической ценности, даты выработки, срока годности, содержания полезных веществ, индексов «Е» в продукте по информации на упаковке. Игра «Энергетический калькулятор». |  |  |
| 15 | 3 | Подготовка к защите проекта | Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску способность к самоорганизацииУчатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью.Определяют наиболее эффективные способы достижения результата. | Виртуальная экскурсия |  |  |
| 16 | 4 | Представление работ для участия в различных творческих мероприятиях (школьный и муниципальный уровень) | Развивают способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику.Проявляют способности и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | Аудиторное занятие Тренинг |  |  |
| 17 | 5 | Представление группового проекта для аудитории 1-3 классов | Публично презентуют и защищают свою работу по здоровому питаниюОпределят наиболее эффективные способы достижения результата.Решают личностные и социально значимые проблемы здорового питания и воплощают найденные решения в практику. | Аудиторное занятие Тренинг |  |  |
| Тема 5. Где, что и как мы едим 5ч. |
| 18-19 | 1-2 | Правила этикетаПрактическая работа №5 | Знакомятся с правилами полезного питания, бытовыми травмами,связанные с этикетом в области питания; предметами кухонного оборудования, их назначении; с основными правилами гигиены, которые необходимо соблюдать на кухне; выработать навыки осторожного поведения на кухне; с одним из основных принципов устройства кухни – строгое разграничение готовых и сырых продуктов.Соблюдают нормы и правила санитарии и гигиены. | Практическая работа: сервировка стола, оформление блюд.  |  |  |
| 20 | 3 | Мы не дружим с сухомяткой. | Учатся делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания Знакомятся с заведениями общественного питания. Правила полезного питания, навыки, связанные с этикетом в области питания; продолжить Продолжают развивать представления об основных правилах гигиены, которые необходимо соблюдать;воспитание чувства товарищества и взаимопомощи. | Виртуальная экскурсия «Где можно вкусно и полезно поесть?» |  |  |
| 21 | 4 | Мы не дружим с сухомяткой: идем в поход, едим в мини-путешествие, на экскурсию | Узнают об особенностях питания в походе; расширить знания учащихся о здоровом правильном питании.Реализуют чувство товарищества и взаимопомощи. Продолжают знакомиться с правилами здорового и рационального питания. | Игры «Быстрая еда», «Кафе». |  |  |
| 22 | 5 | Работа в рамках индивидуального проекта. | Продолжают работать над развитием у себя самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений.Развивают коммуникативные навыки и умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы. | Исследовательская деятельность |  |  |
| Тема 7. Ты покупатель 8 ч |
| 23 | 1 | Срок хранения продуктовПрактическая работа №6 | Понимают необходимость разнообразного питания – как условия здоровья.Учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью.Работают с простейшим лабораторным оборудованием. | Практическая работа: определение качества продуктов питания с помощью органов чувств органолептическими методамиИгра «Упаковка». |  |  |
| 24 | 2 | Пищевые отравления, их предупреждениеПрактическая работа №7 | Соблюдают нормы и правила санитарии и гигиены.Учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью.Работают с простейшим лабораторным оборудованием. | Практическая работа: определение соланина в клубнях картофеля.  |  |  |
| 25-26 | 3-4 | Работа в рамках индивидуального проекта. | Научится самостоятельно, выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов; развитие коммуникативных навыков у подростков.Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений. | Виртуальна экскурсия  |  |  |
| 27-28 | 5-6 | Ты - покупатель . . Права потребителя. Правила вежливости | Научиться самостоятельно, выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов.Используют речевые средства для регуляции умственной деятельностиРазвивают навыки коммуникации. | Экскурсия в магазин «Нинель»Игра «Контрольная закупка», «Сотрудники магазина" |  |  |
| 29 | 7 | Представление работ для участия в различных творческих мероприятиях (дистанционно) | Развивают способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику.Проявляют способности и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | Аудиторное занятие Тренинг |  |  |
| 30 | 8 | Работа по оформлению индивидуального проекта. | Продолжают работать над развитием у себя самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений.Развивают коммуникативные навыки и умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы. | Исследовательская деятельностьИгры «Контрольная закупка» |  |  |
| Представление результатов работы, защита проекта 4ч |
| 31 | 1 | Представление работ для участия в различных творческих мероприятиях (дистанционно) | Развивают способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику.Проявляют способности и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | Аудиторное занятие Тренинг |  |  |
| 32 | 2 | Анкетирование среди уч-ся школы | Развивают способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику.Определяют наиболее эффективные способы достижения результата.Используют речевые средства для регуляции умственной деятельности. | Аудиторное занятие Анкетирование |  |  |
| 33 | 3 | Подготовка к защите | Продолжают работать над развитием у себя самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений.Развивают коммуникативные навыки и умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы. | Аудиторное занятие Тренинг |  |  |
| 34 | 4 | Участие в школьной экологической конференции | Публично презентуют и защищают свою работу по здоровому питаниюОпределят наиболее эффективные способы достижения результата.Решают личностные и социально значимые проблемы здорового питания и воплощают найденные решения в практику. | Участие в публичном мероприятии |  |  |

|  |
| --- |
|  |