

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ»  
(1-4 классы)  
СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	3-28
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3-7
1.1.1	Направленность (профиль) программы	3
1.1.2	Актуальность программы	4
1.1.3	Отличительные особенности программы	5
1.1.4	Адресат программы	5
1.1.5	Объем и срок освоения программы	6
1.1.6	Формы обучения	6
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	7
1.1.8	Режим, периодичность и продолжительность занятий	7
<b>1.2</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	7-8
<b>1.3</b>	<b>Содержание программы</b>	8-28
1.3.1	Учебный план 1 год обучения	8-9
1.3.2	Содержание программы 1 год обучения	9-12
1.3.3	Учебный план 2 год обучения	13-14
1.3.4	Содержание программы 2 год обучения	14-17
1.3.5	Учебный план 3 год обучения	17-19
1.3.6	Содержание программы 3 год обучения	20-23
1.3.7	Учебный план 4 год обучения	23-26
1.3.8	Содержание программы 4 год обучения	26-28
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты</b>	29-30
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	31-49
<b>2.1</b>	<b>Календарный учебный график</b>	31-44
<b>2.2</b>	<b>Условия реализации программы</b>	45
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	45
2.2.2	Информационное обеспечение	45
2.2.3	Кадровое обеспечение	45
<b>2.3</b>	<b>Формы аттестации</b>	45
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	45
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	45-46
<b>2.4</b>	<b>Оценочные материалы</b>	47
<b>2.5</b>	<b>Методические материалы</b>	47-50
<b>2.6</b>	<b>Список литературы</b>	50-51
<b>III.</b>	<b>Приложение</b>	52-59

# I. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

### 1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё Оренбуржье» реализуется в рамках туристско-краеведческой направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё Оренбуржье» предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие поисковой направленности у учащихся в освоении родной местности. Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования на территории своей местности.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Моё Оренбуржье». Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды своей местности, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний, а также предусмотрено **электронное обучение** – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

**Дистанционные образовательные технологии** реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

### **1.1.2. Актуальность программы**

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю.

Сегодня, когда во многих общеобразовательных школах на изучение курса краеведения отводится ограниченное время, развитие творчества у учащихся через систему дополнительного образования становится особенно актуальным. Содержание программы «Моё Оренбуржье» тесно перекликается с современными требованиями жизни. Развитие личности активной, творческой, толерантной – вот задача современного образования, в том числе и системы дополнительного образования. Особая роль отводится именно краеведческому воспитанию подрастающего поколения. Содержание программы направлено на развитие у детей умение видеть и понимать красоту окружающего мира и в частности своей родной местности. А это умение, в свою очередь, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Занятия по краеведению являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций, которые неотъемлемо стоят в цепочке патриотического воспитания.

### **1.1.3. Отличительные особенности программы**

Содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моё Оренбуржье» реализуется идея авторского замысла рассмотреть процессы, явления, события природы и общества на планетарном и локальном уровнях, как целостную систему окружающей географической среды. Учащиеся включаются в поиск информации, на бумажных и электронных носителях выдвижение гипотез, эффективное преобразование комплекса ранее полученных знаний и умений из различных дисциплин.

Занятия проводятся во второй половине дня. Комплектование осуществляется на основе свободного выбора обучающихся и их родителей

(лиц их заменяющих). Результатом изучения курса является способность применять географические знания в реальной жизни на уровне решения проблем лично и для общества значимых, а также воспитание духовно-нравственной культуры, готовность к полезной общественно-географической деятельности.

#### **1.1.4. Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё Оренбуржье» адресована для обучающихся 7-11 лет. Условия набора детей в коллектив - принимаются все желающие.

В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

В общем, ведущая форма деятельности этого возраста – это учение. Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать глубокие знания и умения учащихся краеведческого содержания, т.к. программа включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, экологии и экономики, хозяйственного освоения территории.

#### **1.1.5. Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 4 года обучения и реализуется в объеме 36 часов в год (недельная нагрузка 1 час в неделю).

Обучение с 1 сентября после комплектования группы. Всего 36 часов в год.

#### **1.1.6. Формы обучения и виды занятий по программе**

Программа реализуется в очной форме с обучающимися 7-11 лет.

Виды занятий: обучающие, общеразвивающие.

- Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.
- Для реализации программы «Моё Оренбуржье» предусмотрены следующие формы:
- беседа;
  - экскурсии в краеведческий музей, по улицам посёлка, к памятникам, памятным местам посёлка, заочные экскурсии по историческим местам нашего края;
  - работа с источниками информации в библиотеке,
  - встречи с жителями посёлка, ветеранами труда, с интересными людьми своего посёлка;

- сбор различных предметов старины нашего края, соби́рание коллекций;
- оформле́ние выставок рисунков, поделок, фотогра́фий, творческих работ;
- создание электронных презентаций;
- работа над исследовательскими и творческими проектами;
- просмотр и обсужде́ние видеоматериала;
- благотвори́тельная де́ятельность.

Для реализации программы запланированы следующие виды деятельности:

игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, общественно-полезная деятельность.

В работе с обучающимися педагог реализует ряд важных условий:

- создание атмосферы доброжелательности, искренности, построение своих взаимоотношений с обучающимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению;
- обеспечение постепенного перехода от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации.

Развиваются групповые формы организации занятия. Развитие рефлексивных умений учащихся:

- умение смотреть на себя "со стороны", "чужими глазами"; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке;
- использование метода совместных («педагог – ученик»; «ученик – ученики») оценок собственных достижений обучающихся, возможностей и перспектив его развития.

### **1.1.7. Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в группах постоянного состава.

Группы комплектуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, это позволяет определить методику проведения занятий, подход к распределению заданий, правильно запланировать время для теоретических и практических работ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё Оренбуржье» предполагает поэтапное освоение материала и адаптирована для восприятия детьми младшего школьного возраста.

### **1.1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Занятия учебной группы проводятся: - 1 час в неделю.

Продолжительность занятия 40 минут и с обязательным применением физминуток. Периодичность и продолжительность занятий Общее количество часов в год – 36 часов.

Количество часов и занятий в неделю – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 4 группы по 36 часов в каждой всего 144 часа.

Наполняемость групп обуславливается требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)». В группу принимаются все желающие дети, но не более 10 человек. Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, их родителей, а также возможностей учреждения.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного села, района и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

**Задачи:**

### **Воспитательные**

- воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного села и района;
- воспитывать чувство сопричастности к наследию родного села и края, гордости за него;
- воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

### **Развивающие**

- развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры посёлка;
- начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации;
- развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- развивать прогностические, аналитические и рефлексивные навыки учащихся.

### **Обучающие**

- формировать первичные представления учащихся об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством

изучения истории, достопримечательностей села и района, природных ресурсов родного края.

- научить первичным навыкам проектно – исследовательской работе на основе краеведческого материала.

- сформировать мотивацию к изучению истории и природы родного села.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Моё Оренбуржье»

1 год обучения

(36 часов в год; 1 час в неделю: 1 час один раз в неделю)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. «Род, семья и я» - 4 часа</b>					
1.1.	Введение «Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах».	1	1	-	Устный опрос Инструктаж по ТБ Проведение входной диагностики.
1.2.	Моя семья	2	1	1	Практическая работа.
1.3.	Моя семья. Мой дом.	1	-	1	Беседа.
<b>Раздел 2. «Мой Оренбургский край» - 5 часов</b>					
2.1.	Из истории края Оренбургского	2	1	1	Беседа
2.2.	Чем мы богаты.	1	-	1	Мини- выставка
2.3.	Хозяйство и промышленность области	1	1		Тестирование
2.4.	Культурное наследие	1	-	1	Конкурс чтецов. Краеведческая олимп.
<b>Раздел 3. «Природа Оренбуржья» - 10 часов</b>					
3.1.	Геологическая история Оренбуржья	2	2	-	Опрос
3.2.	Особенности рельефа Оренбуржья и его изменение	2	1	1	Опрос Виртуальная экскурсия
3.3.	Экология Оренбургской области	1	-	1	Игра «Заповеди природы».
3.4.	Разнообразие растений.	2	1	1	Защита творческих

	Растения области				проектов
3.5.	Животные – часть природы. Животные нашего края.	2	1	1	Фотоконкурс
3.6.	Достопримечательности Оренбургской области	1	1		Презентация
<b>Раздел 4. «Район, в котором я живу» - 16 часов</b>					
4.1.	Рождение Кваркенского района. Герб, флаг, гимн района	2	1	1	Опрос
4.2.	Наш край и великие исторические свершения	3	1	2	Модель исследования по теме «Наш район в годы Великой Отечественной войны».
4.3.	Приграничные районы.	2	1	1	Мини конференция Краеведческая олимпиада
4.4.	Приграничное государство	1	1	-	Опрос
4.5.	Люди района, которыми можно гордиться.	2	1	1	Проект «Профессия моих родителей»
4.6.	Работа над проектом «А в моей семье»	3	1	2	Проектная деятельность
4.7.	Экологическая тропа. В лес за здоровьем.	1	-	1	Защита творческих проектов.
4.8.	Заглянем в Красную книгу.	1		1	Проект «Красная книга моего края» Конкурс.
4.9.	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.	1	-	1	Практическая работа
5.	Итоговая диагностика	<b>1</b>	-	1	Практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

## Содержание программы 1 год обучения

### Раздел 1. «Род, семья и я» - 4 часа

**Тема 1.1.** Введение «Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах» - 1 час.

**Теория.** Введение в образовательную программу. Изучение природы нашего края с древнейших времён – 1 час

**Форма контроля:** Устный опрос. Диагностика №1.



**Тема 1.2.** «Моя семья» - 2 часа

**Теория.** Дать понятия «род», «семья», «родословная Первичное знакомство с генеалогией. Виды родословий, формы сбора и отображения генеалогической информации- 1 час.

**Практика.** Устный рассказ «О домашних делах, об обязанностях» - 1 час.

**Форма контроля:** Устный опрос.

**Тема 1.3.** «Моя семья. Мой дом» - 1 час

**Теория.** Проектная деятельность- 1 час

Составление семейного альбома, устное описание родственников.

**Форма контроля:** Устный опрос. Презентация «Семейный альбом»

## **Раздел 2. «Мой Оренбургский край» - 5 часов**

**Тема 2.1.** «Из истории края Оренбургского» - 2 часа

**Теория.** История образования края Оренбургского, происхождение названия. Первые жители и строители поселка. Трудовые династии, земляки – участники войны, труженики тыла, дети войны. Умельцы нашего поселка- 1 час.

**Практика.** Экскурсия в краеведческий музей. Путешествие в глубь веков. Мини проект «Для чего нужно сельское хозяйство» - 1 час

**Форма контроля:** фото выставка, практическая работа, конкурс чтецов, мини сочинение.

**Тема 2.2.** Чем мы богаты- 1 час.

**Практика.** Мини выставка «Памятники природы региона»- 1 час.

**Тема 2.3.** Хозяйство и промышленность области - 1 час.

**Теория.** Беседа «Промышленность в нашей области»- 1 час.

**Тема 2.4.** Культурное наследие – 1 час.

**Практика.** Конкурс чтецов. Краеведческая олимпиада – 1 час.

## **Раздел 3. «Природа Оренбуржья» - 10 часов**

**Тема 3.1.** Геологическая история Оренбуржья – 2 часа.

**Теория.** Геологическое прошлое Оренбуржья -2 часа

**Тема 3.2.** Особенности рельефа Оренбуржья и его изменение – 2 часа.

**Теория.** Особенности рельефа Оренбуржья и его изменение. Природные памятники Оренбуржья– 1 час.

**Практика.** Виртуальная экскурсия– 1 час.

**Тема 3.3.** Экология Оренбургской области – 1 час.

**Практика.** Игра «Заповеди природы»- 1 час.

**Тема 3.4. Разнообразие растений. Растения области – 2 часа.**

**Теория.** Растительный мир (общие понятия). Характерные признаки растений. Дикорастущие и культурные растения. Плоды растения. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения своей области. Лекарственные растения – 1 час.

**Практика.** Создание презентации «Растения Оренбургской области»- 1 час.

**Тема 3.5. Животные – часть природы. Животные нашего края – 2 часа.**

**Теория.** Животный мир нашей области. Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые.

Насекомые своего села. Птицы. Птицы своей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Дикие и домашние птицы. Как зимуют птицы?- 1 час.

**Практика.** Фотоконкурс – 1 час.

**Тема 3.6. Достопримечательности Оренбургской области – 1 час.**

**Теория.** Достопримечательности Оренбуржья – 1 час.

**Раздел 4. “Район, в котором я живу” - 16 часов.**

**Тема 4.1.** Рождение Кваркенского района. Герб, флаг, гимн района – 2 часа.

**Теория.** История возникновения района. Знакомство с сёлами района. Работа с картой Кваркенского района. История происхождений и названий улиц родного края. Как соизмерить потребности района и его возможности – 1 час.

**Практика.** Мини – сочинение «Каким бы хотелось видеть свой район в будущем»- 1 час.

**Тема 4.2.** Наш край и великие исторические свершения – 3 часа.

**Теория.** Бережное отношение к историческим названиям – залог сохранения национальных традиций, быта, их назначениями и месторасположением; преобладающими профессиями в районе; условиями жизни человека в селе, наш район в годы Великой Отечественной войны – 1 час.

**Практика.** Модель исследования по теме «Наш район в годы Великой Отечественной войны»- 2 часа.

**Тема 4.3.** Приграничные районы – 2 часа.

**Теория.** Приграничные к Кваркенскому району районы Оренбургской области – 1 час.

**Практика.** Мини-конференция. Краеведческая олимпиада – 1 час.

**Тема 4.4.** Приграничное государство – 1 час.

**Теория.** Приграничные государства – 1 час.

**Тема 4.5.** Люди района, которыми можно гордиться – 2 часа.

**Теория.** Люди района, которыми можно гордиться – 1 час.

**Практика.** Проект «Профессия моих родителей» – 1 час.

**Тема 4.6.** Работа над проектом «А в моей семье» - 3 часа.

**Теория.** Беседа «Моя семья» - 1 час.

**Практика.** Проектная деятельность – 2 часа.

**Тема 4.7.** Экологическая тропа. В лес за здоровьем – 1 час.

**Практика.** Экскурсия в Кваркенский заказник – 1 час.

**Тема 4.8.** Заглянем в Красную книгу – 1 час.

**Практика.** Красная книга моего края. Закон об охране природы в России. Красная книга России. Составление Красной книги моего края – 1 час.

**Тема 4.9.** Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии - 1 час.

**Практика.** Упражнение в оказании первой доврачебной помощи при тепловом ударе, ушибах и переломах – 1 час.

**Раздел 5. Итоговая диагностика - 1 час.**

**Практика.** Защита проектов «Мой край - Оренбургская область» - 1 час.

**Учебный план**  
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
 «Моё Оренбуржье»  
 2 год обучения  
 (36 часов в год; 1 час в неделю: 1 час один раз в неделю)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	теор ия	прак тика	
<b>Раздел 1. « Богатства моего края » - 4 часа</b>					
1.1.	Введение Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах.	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Устный опрос Проведение входной диагностики.
1.2.	Природные богатства моего края	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Практическая работа.
		<b>1</b>	-	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. « Мой Оренбургский край» - 5 часов</b>					
2.1.	Промышленность моего края. Сельское хозяйство моего края	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Мини сочинение
2.2.	Из истории выращивания пшеницы.	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Проекты и презентации.
2.3.	Хлеб – всему голова	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Опрос
2.4.	Культурное наследие	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Конкурс чтецов.
<b>Раздел 3. « Природа Оренбуржья» - 10 ч.</b>					
3.1.	Животный мир моего края «Братья наши меньшие»	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Фотовыставка.
3.2.	Животные Оренбургских степей и лесостепей.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Виртуальная экскурсия Конкурс рисунков.
3.3.	Экология Оренбургской области	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Игра «Заповеди природы».
3.4.	Домашние животные. Правила содержания домашних животных.	2	1	1	Конкурс рисунков.
3.5.	Редкие и исчезающие виды растений.	2	1	1	Защита творческих проектов.

3.6.	« В мире животных и растений»	1	1	-	Викторина
<b>Раздел 4. « Район, в котором я живу» - 16 часов</b>					
4.1.	Достопримечательности района Где можно отдохнуть.	2	1	1	Фотовыставка «Семейный отдых»
4.2.	Наш край и великие исторические свершения	3	1	2	Мини-сочинение «Каким бы хотелось видеть свой район в будущем»
4.3.	Люди района, которыми можно гордиться.	4	1	3	Проект «Профессия моих родителей»
4.4.	Весенний лес.	1	1	-	Опрос
4.5.	Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Советы.	2	1	1	Викторина «Собери лукошко»
4.6.	Экологическая тропа. В лес за здоровьем.	1	-	1	Экскурсия в Кваркенский заказник.
4.7.	«Природа моего края в опасности»	1	-	1	Защита творческих проектов
4.8.	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.	2	1	1	Тестирование
<b>5</b>	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Практическая работа</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	

## Содержание программы 2 год обучения

### Раздел 1. Богатства моего края - 4 часа

**Тема 1.1.** Введение. Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах – 1 час.

**Теория.** Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности – 1 час.

**Форма контроля:** Устный опрос. Диагностика №1.

**Тема 1.2.** «Природные богатства моего края» - 2 часа.

**Теория.** Природные богатства моего края. Что мы подразумеваем под природными богатствами - 1 час

**Практика.** Проект «Природные богатства моего края» - 1 час.

**Форма контроля:** Устный опрос.

## **Раздел 2. «Мой Оренбургский край» - 5 часов**

**Тема 2.1.** Промышленность моего края – 2 часа.

**Теория.** Беседа «Всё про промышленность посёлка» - 1 час.

**Практика.** Мини сочинение «Моя Родина». – 1 час.

**Тема 2.2. Из истории выращивания пшеницы» - 1 час.**

**Практика.** Экскурсия в библиотеку. Проект. - 1 час.

**Тема 2.3.** Хлеб – всему голова – 1 час.

**Теория.** Золотое богатство Оренбургского края – хлеб – 1 час.

**Тема 2.4.** Культурное наследие – 1 час.

**Практика.** Конкурс юных чтецов « Живая классика» – 1 час.

**Форма контроля :** фото выставка, практическая работа, конкурс чтецов, мини сочинение.

## **Раздел 3. «Природа Оренбуржья» - 10 часов**

**Тема 3.1.** Животный мир моего края «Братья наши меньшие» - 2 часа.

**Теория.** Беседа «Животный мир моего края». Домашние животные – 1 час.

**Практика.** Фотоконкурс – 1 час.

**Тема 3.2.** Животные Оренбургских степей и лесостепей – 1 час.

**Теория.** Беседа «Животные степей и лесостепей» – 1 час.

**Практика.** Конкурс рисунков – 1 час.

**Тема 3.3.** Экология Оренбургской области – 1 час.

**Практика.** Игра «Заповеди природы» - 1 час.

**Тема 3.4.** Домашние животные. Правила содержания домашних животных – 2 часа

**Теория.** Беседа «Разнообразие домашних животных» - 1 час.

**Практика.** Конкурс рисунков – 1 час.

**Тема 3.5.** Редкие и исчезающие виды растений – 2 часа.

Теория. Растительный мир (общие понятия). Характерные признаки растений. Дикорастущие и культурные растения – 1 час.  
Практика. Защита проектов.

**Форма контроля:** Устный опрос, фотовыставка, практическая работа.

#### **Раздел 4. «Район, в котором я живу» - 16 часов**

**Тема 4.1.** Достопримечательности района. Где можно отдохнуть – 2 часа.

**Теория.** Беседа «Достопримечательности района» - 1 час.

**Практика.** Фотовыставка «Семейный отдых» - 1 час.

**Тема 4.2.** Наш край и великие исторические свершения – 3 часа.

**Теория.** Наш район в годы Великой Отечественной войны. Прошлое и настоящее района – 1 час.

**Практика.** Практическая работа. Мини-сочинение «Каким бы хотелось видеть свой район в будущем» - 2 часа.

**Тема 4.3.** Люди района, которыми можно гордиться – 4 часа.

**Теория.** Люди района, которыми можно гордиться – 1 час.

**Практика.** Защита творческих проектов – 2 часа.

**Тема 4.4.** Весенний лес – 1 час.

**Теория.** Растения леса – 1 час.

**Тема 4.5.** Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Советы – 2 часа.

**Теория.** Съедобные и ядовитые грибы – 1 час.

**Практика.** Викторина «Собери лукошко» - 1 час.

**Тема 4.6.** Экологическая тропа. В лес за здоровьем. – 1 час.

**Практика.** Экскурсия в Кваркенский заказник – 1 час.

**Тема 4.7.** Природа моего края – 1 час.

**Практика.** Защита творческих проектов «Природа моего края» - 1 час.

**Тема 4.8.** Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии - 1 час.

**Теория.** Оказание первой доврачебной помощи при тепловом ударе, ушибах и переломах – 1 час.

**Практика.** Упражнение в оказании первой доврачебной помощи при тепловом ударе, ушибах и переломах – 1 час.

**Форма контроля:** Устный опрос, фотовыставка, олимпиада, исследовательская работа.

**Раздел 5. Итоговая диагностика - 1 час.**

**Практика.** Защита проектов «Мой край - Оренбургская область» - 1 час.

### Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Моё Оренбуржье»

3 год обучения

(36 часов в год; 1 час в неделю: 1 час один раз в неделю)

№	Название раздела, тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации или контроля
<b>Раздел 1. Введение - 1 час.</b>					
1.1	Введение.	1	1	-	опрос
<b>Раздел 2. Что такое музей – 1 час.</b>					
2.1	Что такое музей?	1	1	-	опрос
2.2	Экскурсия в краеведческий музей.	1	-	1	опрос
<b>Раздел 3. Источники изучения жизни народа – 2 часа.</b>					
3.1	Источники изучения жизни народа.	2	1	1	Конкурс рисунков
<b>Раздел 4. Путешествие в страну книг – 3 часа.</b>					
4.1	Путешествие в страну книг.	1	-	1	рисунок, опрос, презентация
4.2.	Посещение библиотеки, знакомство с писателями Оренбургского края.	1	-	1	экскурсия
4.3	Альбом «По страницам сказок»	1	1	-	творческая работа
<b>Раздел 5. Что такое время – 2 часа.</b>					



5.1	Что такое время?	1	1	-	опрос
5.2	Практическая работа. Работа с «лентой времени».	1	-	1	творческая работа
<b>Раздел 6. Что такое вещь – 2 часа</b>					
6.1	Что такое вещь?	2	1	1	опрос, игра
<b>Раздел 7. Как были придуманы и развивались предметы – 2 часа.</b>					
7.1	Как были придуманы и развивались предметы.	2	1	1	Брейн-ринг, рисунок
<b>Раздел 8. В доме старого сельчанина – 2 часа.</b>					
8.1	В доме старого сельчанина.	1	1	-	викторина, игра
8.2.	Практическая работа. Творческое задание «Нарисуй предмет, который хранят в твоём доме как реликвию».	1	-	1	творческая работа
<b>Раздел 9. Село. Как оно появилось и развивалось – 2 часа.</b>					
9.1	Село. Как оно появилось и развивалось.	1	1	-	опрос, рисунок
9.2	Практическая работа. Рисуем карту родного села.	1	-	1	творческая работа
<b>Раздел 10. Областные музеи – 3 часа</b>					
10.1	Областные музеи.	1	-	1	опрос рисунок
10.2	Музей изобразительных искусств и др.	1	1	-	беседа
10.3	Практическая работа. Репродукции музея искусств.	1	-	1	творческая работа
<b>Раздел 11. Памятники истории и культуры на территории Кваркенского района – 2 часа</b>					
11.1	Памятники истории и культуры на территории Кваркенского района.	1	1	-	опрос, выставка
11.2	Практическая работа. Работа с фотографиями памятных мест.	1	-	1	творческая работа
<b>Раздел 12. Каменные ветераны. Церковные архитектурные памятники - 4 часа</b>					
12.1	Каменные ветераны. Церковные	2	1	1	выставка,

	архитектурные памятники.				рисунок
12.2	Практическая работа. «Нарисуй, как ты представляешь себе обитателей этих домов».	1	-	1	творческая работа
12.3	Практическая работа. «Найди на рисунке русскую церковь и дорисуй недостающие детали» (предварительная подготовка рисунков учителем).	1	-	1	творческая работа
<b>Раздел 13. Музей в моей школе – 2 часа</b>					
13.1	Музей в моей школе.	1	1	-	выставка
13.2	Практическая работа. Устный рассказ.	1	-	1	творческая работа
<b>Раздел 14. Путешествие по главным улицам села – 3 часа</b>					
14.1	Путешествие по главным улицам села.	2	1	1	игра
14.2	Практическая работа. «Нарисуй современную улицу».	1	-	1	творческая работа
<b>Раздел 15. Памятники на Кваркенской земле – 2 часа</b>					
15.1	Памятники на Кваркенской земле.	2	1	1	Викторина, игра
<b>Раздел 16. Обобщающее занятие – 3 часа</b>					
16.1	«Люби и знай свой край». Место и значение музеев, памятников в истории развития района и области. Обобщающее занятие	1	-	1	Опрос.
16.2	Практическая работа. Музейный спектакль или инсценировка на тему «Как люди жили в древности». Обобщающее занятия	2	1	1	творческая работа
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	

## **Содержание программы 3 год обучения.**

### **Раздел 1. Введение – 1 час.**

#### **Тема 1.1. Введение – 1 час.**

**Теория.** Что такое культурное наследие, что такое культура? Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие». Равноценность культур всех народов – 1 час.

### **Раздел 2. Что такое музей? – 1 час.**

#### **Тема 2.1. Что такое музей? - 1 час.**

**Теория.** Музей – «машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии» - 1 час

#### **Тема 2.2. Экскурсия в краеведческий музей – 1 час.**

**Практика.** Экскурсия в краеведческий музей – 1 час.

### **Раздел 3. Источники изучения жизни народа – 2 часа.**

#### **Тема 3.1. Источники изучения жизни народа- 1 час.**

**Теория.** Содержание понятия «исторические источники». Классификация источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ и записанный рассказ-книга, обычай, ритуал и т.д.) - 1 час.

**Практика.** Работа в тетрадях творческих заданий: «Нарисуй исторические источники (по выбору детей) и отнеси их к какой-либо группе» - 1 час

### **Раздел 4. «Путешествие в страну книг» - 3 часа.**

#### **Тема 4.1. Путешествие в страну книг – 1 час.**

**Тема 4.2.** Посещение библиотеки, знакомство с писателями Оренбургского края – 1 час.

**Практика.** Посещение библиотеки, знакомство с писателями Оренбургского края – 1 час.

#### **Тема 4.3. Альбом «По страницам сказок» - 1 час.**

**Теория.** Сказки Оренбургских писателей – 1 час.

### **Раздел 5. Что такое время – 2 часа.**

#### **Тема 5.1. Что такое время?- 1 час.**

**Теория.** Содержание понятий «время», «дата», «год», «век» - 1 час.

**Тема 5.2.** Работа с «лентой времени» - 1 час.

**Практика.** Работа с «лентой времени» - 1 час.

**Раздел 6. Что такое вещь- 2 часа**

**Тема 6.1. Что такое вещь?- 2 часа.**

**Теория.** Вещь. Свойства вещи. Вещь как портрет эпохи; портрет человека.

Почему вещи попадают в музей? Копия, подлинник – 1 час.

**Практика.** Игра «Составь портрет вещи» - 1 час.

**Раздел 7. Как были придуманы и развивались предметы – 2 часа.**

**Тема 7.1.** Как были придуманы и развивались предметы – 1 час.

**Теория.** Посуда. От глины к пластмассе. Мебель и бытовые приборы, их развитие. Орудия и оружие. Транспорт. От колеса к ракете – 1 час.

**Тема 7.2.** Творческое задание: нарисовать внешний и внутренний мир дома будущего – 1 час.

**Практика.** Творческое задание: нарисовать внешний и внутренний мир дома будущего – 1 час.

**Раздел 8. В доме старого сельчанина – 2 часа.**

**Тема 8.1. В доме старого сельчанина – 1 час.**

**Теория.** Вещь – семейная реликвия. Поиск семейной реликвии. Посещение краеведческого музея села – 1 час.

**Тема 8.2.** Творческое задание «Нарисуй предмет, который хранят в твоём доме как реликвию» - 1 час.

**Практика.** Творческое задание «Нарисуй предмет, который хранят в твоём доме как реликвию» - 1 час.

**Раздел 9. Село. Как оно появилось и развивалось – 1 час.**

**Тема 9.1. Село. Как оно появилось и развивалось – 1 час.**

**Теория.** Элементы, необходимые каждому селу. Общие тенденции развития.

План и карта – 1 час.

**Тема 9.2.** Практическая работа. Рисуем карту родного села – 1 час.

**Практика.** Рисуем карту родного села – 1 час.

**Раздел 10. Областные музеи – 3 часа.**

**Тема 10.1. Областные музеи – 1 час**

**Теория.** Областной краеведческий музей – 1 час.

**Тема 10.2. Музей изобразительных искусств – 1 час.**

**Теория.** Музей изобразительных искусств – 1 час.

**Тема 10.3. Практическая работа. Репродукции музея искусств – 1 час.**

**Практика.** Защита творческих проектов – 1 час.

**Раздел 11. Памятники истории и культуры на территории Октябрьского района – 2 часа.**

**Тема 11.1.** Памятники истории и культуры на территории Кваркенского района – 1 час (теория)

**Тема 11.2.** Практическая работа. Работа с фотографиями памятных мест – 1 час.

**Практика.** Работа с фотографиями памятных мест – 1 час.

**Раздел 12. Каменные ветераны. Церковные архитектурные памятники – 4 часа.**

**Тема 12.1.** Каменные ветераны. Церковные архитектурные памятники – 2 часа.

**Теория.** Каменные ветераны. Церковные архитектурные памятники. Церковь в твоём крае – 1 час.

**Практика.** Экскурсия по селу «Каменные ветераны»- 1 час.

**Тема 12.2.** Практическая работа. «Нарисуй, как ты представляешь себе обитателей этих домов» - 1 час.

**Практика.** Практическая работа. «Нарисуй, как ты представляешь себе обитателей этих домов» - 1 час.

**Тема 12.3.** Практическая работа. «Найди на рисунке русскую церковь и дорисуй недостающие детали» - 1 час.

**Практика.** Игра «Найди на рисунке русскую церковь и дорисуй недостающие детали» (предварительная подготовка рисунков учителем) – 1 час.

**Раздел 13. Музей в моей школе – 2 часа.**

**Тема 13.1.** Музей в моей школе – 1 час.

**Теория.** Работа с экспонатами (дети приносят старинные вещи – выставка) – 1 час.

**Тема 13.2.** Практическая работа. Устный рассказ – 1 час.

**Практика.** Устный рассказ – 2 часа.

**Раздел 14. Путешествие по главным улицам села – 3 часа.**

**Тема 14.1.** Путешествие по главным улицам села – 2 часа.

**Теория.** История создания села – 1 час.

**Практика.** Защита творческих проектов «Улицы моего села»- 1 час.

**Тема 14.2.** Практическая работа. «Нарисуй современную улицу» - 1 час.

**Раздел 15. Памятники на Кваркенской земле (просмотр видеофильма).**

**Теория – 2 часа.**

**Раздел 16. Обобщающее занятие.** «Люби и знай свой край». Место и значение музеев, памятников в истории развития района и области- 2 часа.

**Тема 16.1.** «Люби и знай свой край». Место и значение музеев, памятников в истории развития района и области – 1 час (теория)

**Тема 16.2.** Музейный спектакль или инсценировка на тему «Как люди жили в древности» - 1 час (практика).

### **Учебный план**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Моё Оренбуржье»

4 год обучения

(36 часов в год; 1 час в неделю: 1 час один раз в неделю)

<b>№</b>	<b>Название раздела, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации или контроля</b>
<b>Раздел 1. Исторические вехи в судьбе России – 3 часа</b>					
1.1	Введение. Что такое культурное наследие, что	1	1	-	Устный опрос. Инструктаж по ТБ.

	такое культура? Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие». Равноценность культур всех народов				Проведение входной диагностики
1.2	С чего все начиналось?	1	1	-	Игра
1.3	Географические объекты	1	-	1	Игра
<b>Раздел 2. Народные промыслы и умельцы Оренбуржья – 3 часа</b>					
2.1	Национальности, проживающие на территории края, национальная одежда.	1	-	1	Круглый стол
2.2	Традиции народов края, особенности культуры, жилища и быта	1	1	-	Опрос
2.3	Практическая работа. Рисунки орнамента на одежде.	1	-	1	Рисунки
<b>Раздел 3. Герои-земляки в Великой Отечественной войне их судьбы и награды – 4 часа</b>					
3.1	Материал героях, и о ветеранах («галерея памяти», «мы им нужны» и т.д.).	1	1	-	Круглый стол
3.2	Практическая работа: Создание «мини-музея» боевой славы в классе.	1	-	1	Рисунки
3.3	Практическая работа: Создание «мини-музея» боевой славы в классе.	1	-	1	Рисунки
3.4	Практическая работа: Разработка плана помощи ветеранам.	1	1	-	План
<b>Раздел 4. Земляки и космос – 3 часа</b>					
4.1	Имена космонавтов в адресах области (поисковая работа).	1	-	1	Викторина
4.2	Биографические сведения о космонавтах – земляках	1	-	1	Опрос
4.3	Практическая работа: Сочинение на тему «Если бы я был космонавтом», или рисунок на тему «Я в	1	-	1	Сочинение

	космическом пространстве».				
<b>Раздел 5. Великие поэты и писатели земли Оренбургской – 2 часа</b>					
5.1	Великие поэты и писатели земли Оренбургской.	1	-	1	Круглый стол,
5.2	Практическая работа: Организация встреч с поэтами-земляками. Конкурс стихов Оренбургских поэтов.	1	-	1	Конкурс
<b>Раздел 6. Художники Оренбуржья – 3 часа</b>					
6.1	Художники Оренбуржья.	1	-	1	Конкурс рисунков
6.2	Посещение выставок в краеведческом музее, поиск репродукций по произведениям художников.	1	1	-	Игра
6.3	Практическая работа. Оформление альбома, посвященном их творчеству.	1	-	1	Альбом
<b>Раздел 7. Спорт и достижения в родном крае – 4 часа</b>					
7.1	Спорт и достижения в родном крае.	1	1	-	Викторина
7.2	Знакомство со спортивными достижениями района и области).	1	-	1	Опрос
7.3	Практическая работа: Встречи с людьми достигшими определенных успехов в спорте.	1	-	1	Опрос
7.4	Практическая работа: Рассказы ребят, занимающихся спортом о своем виде спорта, о спортсменах, которые достигли успехов в этом виде спорта.	1	1	-	Викторина
<b>Раздел 8. Люди, их труд на благо Оренбургской земли – 4 часа</b>					
8.1	Люди, их труд на благо Оренбургской земли.	1	1	-	Опрос
8.2	Люди, их труд на благо Оренбургской земли.	1	-	1	Игра
8.3	Встреча с Заслуженными работниками в разных сферах деятельности.	1	1	-	Опрос



8.4	Творческие работы обучающихся «Профессия моих родителей»	1	-	1	Презентация
<b>Раздел 9. Виртуальное путешествие по родному – 4 часа</b>					
9.1	Виртуальное путешествие по родному краю.	1	-	1	Игра
9.2	Виртуальное путешествие по родному краю.	1	1	-	Презентация
9.3	Знакомство с крупными городами Оренбуржья, их значением для экономики области.	1	-	1	Рисунок
9.4	Знакомство с крупными городами Оренбуржья, их значением для экономики области)	1	1	-	Викторина
<b>Раздел 10. Экологические проблемы Оренбургской области – 4 часа</b>					
10.1	Экологические проблемы Оренбургской области	1	-	1	Плакат
10.2	Экологические проблемы Оренбургской области	1	1	-	Опрос
10.3	Экологические проблемы Оренбургской области.	1	-	1	Викторина
10.4	Экологические проблемы Оренбургской области	1	1	-	Опрос
<b>Раздел 11. Проектирование и защита на тему «Мой край завтра» - 2 часа</b>					
11.1	Проектирование и защита на тему «Мой край завтра».	1	-	1	Проект
11.2	Практическая работа: Создание проектов разными способами и их защита Итоговое занятие	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Проект. Итоговая аттестация
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

### Содержание программы 4 года обучения.

#### Раздел 1. Исторические вехи в судьбе России – 3 часа.

**Тема 1.1.** Введение. Что такое культурное наследие, что такое культура?

Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие».

Равноценность культур всех народов – 1 час.

**Теория.** Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Инструктаж по технике безопасности – 1 час.

**Тема 1.2.** С чего всё начиналось? – 1 час.

**Практика.** Игра- 1 час.

**Тема 1.3.** Географические объекты – 1 час.

**Форма контроля:** Устный опрос. Диагностика №1

**Раздел 2. Народные промыслы и умельцы Оренбуржья – 3 часа.**

**Тема 2.1.** Национальности, проживающие на территории края, национальная одежда – 1 час (практика «Круглый стол»)

**Тема 2.2.** Традиции народов края, особенности культуры, жилища и быта – 1 час.

**Теория.** Традиции народов края, особенности культуры, жилища и быта – 1 час.

**Тема 2.3.** Практическая работа. Рисунки орнамента на одежде – 1 час (практика)

**Раздел 3. Герои-земляки в Великой Отечественной войне их судьбы и награды 4 часа.**

**Практика.** Создание «мини-музея» боевой славы в классе. Можно готовить материал не только о героях, но и в целом о ветеранах («галерея памяти», «мы им нужны» и т.д.). Разработка плана помощи ветеранам.

**Раздел 4. Земляки и космос – 3 часа.**

(Имена космонавтов в адресах области (поисковая работа).

Биографические сведения о космонавтах – земляках

**Практика – 3 часа.** Сочинение на тему «Если бы я был космонавтом», или рисунок на тему «Я в космическом пространстве»

**Раздел 5. Великие поэты и писатели земли Оренбургской.**

**Практика – 3 часа.** Организация встреч с поэтами-земляками. Конкурс стихов Оренбургских поэтов.

**Раздел 6. Художники Оренбуржья – 3 часа.** (Посещение выставок в краеведческом музее, поиск репродукций по произведениям художников).

**Практика .** Оформление альбома, посвященном их творчеству.

**Раздел 7. Спорт и достижения в родном крае – 4 часа.**

(Знакомство со спортивными достижениями района и области).

**Практика.** Встречи с людьми достигшими определенных успехов в спорте.

Рассказы ребят, занимающихся спортом о своем виде спорта, о спортсменах, которые достигли успехов в этом виде спорта.

**Раздел 8. Люди, их труд на благо Оренбургской земли -4 часа.**

(Организация встреч с Заслуженными работниками в разных сферах деятельности. **Практика.** Творческие работы обучающихся «Профессия моих родителей»)

**Раздел 9. Виртуальное путешествие по родному краю – 4 часа.**

(Знакомство с крупными городами Оренбуржья, их значением для экономики области).

**Раздел 10. Экологические проблемы Оренбургской области –4 часа.**

**Раздел 11. Проектирование и защита на тему « Мой край завтра»- 2 часа.**

**Практика .**Создание проектов разными способами и их защита.

## **1.4. Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты**

- научатся ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретут способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научатся ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретут способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Оренбуржья, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

### **Предметные результаты**

- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Оренбургской области, Светлинского района;
- описывать достопримечательности городов Оренбургской области, Светлинского района

### **Метапредметные результаты**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мое Оренбуржье» ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Моё Оренбуржье» во внеурочной

деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

### **Ожидаемые результаты**

К концу года обучения обучающиеся должны достичь **первый уровень результатов**. Они должны приобрести социальные знания, иметь представление об основных явлениях социальной реальности и повседневной жизни в соответствии с задачами программы:

#### **Знать:**

1. Историю своей семьи,
2. Традиции своей семьи,
3. Реликвии своей семьи,
4. Роль семьи в истории села.
5. Историю своего села.
6. Вклад односельчан в историю страны.
7. Экологические проблемы.

#### **Уметь:**

1. Собирать краеведческую информацию у членов своей семьи,
2. Делиться собранной информацией с друзьями, взрослыми.

Учащиеся могут достичь 2 уровня результатов, т.е. выше названным добавятся:

#### **Знать:**

8. Знать и ценить традиции семьи, беречь её реликвии.
9. Знать посильные способы решения экологических проблем.

#### **Уметь:**

4. Делиться собранной информацией с одноклассниками.
5. Самостоятельно обобщать собранную информацию, участвовать в КТД.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения занятия	Форма контроля
<b>Раздел 1. «Род, семья и я» - 3 часа</b>						
1	2.09	15.00 – 15.40	1	Введение Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах	Презентация, беседа	Устный опрос. Инструктаж по ТБ. проведение входной диагностики
2	9.09	15.00 – 15.40	1	Моя семья	Познавательное занятие	Практическая работа
3	16.09	15.00 – 15.40	1	Моя семья	Комбинированное занятие	Устный опрос. Игра
4	23.09	15.00 – 15.40	1	Моя семья. Мой дом.	занятие-путешествие Просмотр слайдов	Семейный альбом.
<b>Раздел 2. « Мой Оренбургский край» - 5 часов</b>						
5	30.09	15.00 – 15.40	1	Из истории края Оренбургского	Занятие-путешествие Просмотр слайдов	Устный опрос.
6	07.10	15.00 – 15.40	1	Из истории края Оренбургского	Познавательное занятие	Мини сочинение «Моя Родина».
7	14.10	15.00 – 15.40	1	Чем мы богаты.	Познавательное занятие	Мини - выставка «Памятники природы региона» Экскурсия в степь
8	21.10	15.00 – 15.40	1	Хозяйство и промышленность области	Беседа «Промышленность в нашей области»	Беседа «Промышленность в нашей области» мини-проекты
9	28.10	15.00 – 15.40	1	Культурное наследие	Познавательное занятие	Конкурс чтецов «Краеведческий олимп»
<b>Раздел 3. « Природа Оренбуржья» - 10 часов</b>						

10	11.11	15.00 – 15.40	1	Геологическая история Оренбуржья	Познавательное занятие	Беседа «Природная зона Оренбургской области»
11	18.11	15.00 – 15.40	1	Геологическая история Оренбуржья	Комбинированное занятие	Беседа «Природная зона Оренбургской области»
12	25.11	15.00 – 15.40	1	Особенности рельефа Оренбуржья и его изменение	Познавательное занятие	Беседа «Памятники природы Оренбуржья». Виртуальная экскурсия.
13	02.12	15.00 – 15.40	1	Особенности рельефа Оренбуржья и его изменение	Познавательное занятие	Беседа
14	09.12	15.00 – 15.40	1	Экология Оренбургской области	Познавательное занятие	Игра «Заповеди природы»
15	16.12	15.00 – 15.40	1	Разнообразие растений. Растения области	Комбинированное занятие	Презентация. Опрос
16	23.12	15.00 – 15.40	1	Разнообразие растений. Растения области	Познавательное занятие	Опрос
17	13.01	15.00 – 15.40	1	Животные – часть природы. Животные нашего края.	Комбинированное занятие	Фотоконкурс
18	20.01	15.00 – 15.40	1	Животные – часть природы. Животные нашего края.	Познавательное занятие	Опрос
19	27.01	15.00 – 15.40	1	Достопримечательности Оренбургской области	Комбинированное занятие	Презентация
<b>Раздел 4. « Район, в котором я живу» - 16 часов</b>						
20	27.01	15.00 – 15.40	1	Рождение Кваркенского района. Герб, флаг, гимн района	Познавательное занятие	Беседа. «История возникновения района»
21	27.01	15.00 – 15.40	1	Рождение Кваркенского района. Герб, флаг, гимн района	Познавательное занятие	Опрос
22	17.02	15.00 – 15.40	1	Наш край и великие исторические свершения	Познавательное занятие	Модель исследования по теме «Наш район в годы Великой

						Отечественной Войны»
23	24.02	15.00 – 15.40	1	Наш край и великие исторические свершения	Познавательное занятие	Исследование
24	03.03	15.00 – 15.40	1	Наш край и великие исторические свершения	Комбинированное занятие	Практическая работа
25	10.03	15.00 – 15.40	1	Приграничные районы.	Познавательное занятие	Мини конференция
26	17.03	15.00 – 15.40	1	Приграничные районы.	Познавательное занятие	Краеведческая олимпиада
27	24.03	15.00 – 15.40	1	Приграничное государство	Познавательное занятие	Путешествие по родной стране
28	31.03	15.00 – 15.40	1	Люди района, которыми можно гордиться.	Комбинированное занятие	Проект «Профессия моих родителей»
29	07.04	15.00 – 15.40	1	Люди района, которыми можно гордиться.	Ознакомительное занятие	Беседа
30	14.04	15.00 – 15.40	1	Работа над проектом «А в моей семье»	Познавательное занятие	Практическая работа
31	21.04	15.00 – 15.40	1	Работа над проектом «А в моей семье»	Познавательное занятие	Фото - выставка
32	28.04	15.00 – 15.40	1	Работа над проектом «А в моей семье»	Комбинированное занятие	Устный опрос
33	05.05	15.00 – 15.40	1	Экологическая тропа. В лес за здоровьем.	Занятие-путешествие Просмотр слайдов	Экскурсия в степи
34	12.05	15.00 – 15.40	1	Заглянем в Красную книгу.	Проект «Красная книга моего края»	Проект «Красная книга моего края». Конкурс.
35	19.05	15.00 – 15.40	1	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.	Познавательное занятие	Практическая работа
36	26.05	15.00 – 15.40	1	<b>Итоговая диагностика</b>	Практическое занятие	Итоговая аттестация



## Календарный учебный график 2 год обучения

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения занятия	Форма контроля
<b>Раздел 1. «Богатства моего края» - 4 часа</b>						
1		15.00 – 15.40	1	Введение. Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах	Презентация, беседа	Устный опрос. Инструктаж по ТБ. Проведение входной диагностики
2		15.00 – 15.40	1	Природные богатства моего края.	Практическое занятие	Практическая работа Устный журнал.
3		15.00 – 15.40	1	Природные богатства моего края.	Познавательное занятие	Устный рассказ: «О природных богатствах»
4		15.00 – 15.40	1	Природные богатства моего края.	Занятие – деловая игра	Устный журнал
<b>Раздел 2. «Мой Оренбургский край» - 5 часов</b>						
5		15.00 – 15.40	1	Промышленность моей области.	Занятие-путешествие	Мини сочинение «Моя Родина»
6		15.00 – 15.40	1	Сельское хозяйство моей области.	Просмотр слайдов	Устный опрос.
7		15.00 – 15.40	1	Из истории выращивания пшеницы.	Познавательное занятие	Экскурсия в библиотеку Проекты и презентации
8		15.00 – 15.40	1	Хлеб – всему голова.	Путешествие	Занятие-путешествие
9		15.00 – 15.40	1	Культурное наследие	Познавательное занятие	Конкурс чтецов..
<b>Раздел 3. «Природа Оренбуржья» -10 часов</b>						
10		15.00 – 15.40	1	Животный мир мой области. «Братья наши меньшие»	Познавательное занятие	Фотовыставка
11		15.00 – 15.40	1	Животный мир моей области. «Братья наши меньшие»	Путешествие	Экскурсия в музей

12		15.00 – 15.40	1	Животные Оренбургских степей и лесостепей	Путешествие	Виртуальная экскурсия,
13		15.00 – 15.40	1	Животные Оренбургских степей и лесостепей	Практическое занятие	Конкурс рисунков.
14		15.00 – 15.40	1	Экология Оренбургской обл.	Занятие – деловая игра	Игра «Заповеди природы»
15		15.00 – 15.40	1	Домашние животные.	Познавательное занятие	Презентация. Беседа
16		15.00 – 15.40	1	Правила содержания домашних животных.	Ознакомительное занятие	Конкурс рисунков.
17		15.00 – 15.40	1	Редкие и исчезающие виды растений	Занятие-путешествие Просмотр слайдов	Проект «Красная книга Оренбургской области».
18		15.00 – 15.40	1	Редкие и исчезающие виды растений	Познавательное занятие	Презентация.
19		15.00 – 15.40	1	«В мире животных и растений»	Познавательное занятие	Викторина
<b>Раздел 4. « Район , в котором я живу» 14 часов</b>						
20		15.00 – 15.40	1	Достопримечательности района. Места отдыха.	Познавательное занятие	Беседа.
21		15.00 – 15.40	1	Где можно отдохнуть	Ознакомительное занятие	Фотовыставка «Семейный отдых»
22		15.00 – 15.40	1	Наша область и великие исторические свершения	Ознакомительное занятие	Исследовательская работа «Наш район в годы ВОВ»
23		15.00 – 15.40	1	Наша область и великие исторические свершения	Познавательное занятие	Практическая работа
24		15.00 – 15.40	1	Наша область и великие исторические свершения	Практическое занятие	Экскурсия к мемориалу посёлка.
25		15.00 – 15.40	1	Люди района, которыми можно гордиться	Познавательное занятие	Проект «Профессии моих родителей»
26		15.00 – 15.40	1	Люди района, которыми можно гордиться	Опрос	Презентация

27		15.00 – 15.40	1	Люди района, которыми можно гордиться	Занятие-путешествие Просмотр слайдов	Экскурсия в музей.
28		15.00 – 15.40	1	Люди района, которыми можно гордиться	Познавательное занятие	Практическая работа
29		15.00 – 15.40	1	Весенний лес.	Познавательное занятие	Путешествие
30		15.00 – 15.40	1	Грибы. Съедобные и ядовитые грибы.	Беседа	Викторина «Собери лукошко».
31		15.00 – 15.40	1	Советы грибника.	Практическое занятие	Презентация
32		15.00 – 15.40	1	Экологическая тропа. В лес за здоровьем.	Занятие-путешествие Просмотр слайдов	Игра путешествие
33		15.00 – 15.40	1	«Природа моего края в опасности»	Занятие-путешествие Просмотр слайдов	Викторина
34		15.00 – 15.40	1	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.	Беседа	Презентация
35		15.00 – 15.40	1	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.	Практическая работа	Фото – выставка
36		15.00 – 15.40	1	<b>Итоговая диагностика</b>		Практическая работа

## Календарный учебный график 3 года обучения

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения занятия	Форма контроля
<b>1 Раздел. Введение.</b>						
1		15.00 – 15.40	1	Введение. Что такое культурное наследие, что такое культура? Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие». Равноценность культур всех народов	Презентация, беседа	Устный опрос. Инструктаж по ТБ. Проведение входной диагностики
<b>2 Раздел. Что такое музей?</b>						
2		15.00 – 15.40	1	Музей – «машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии.	Познавательное занятие	Устный опрос.
<b>3 Раздел. Экскурсия в краеведческий музей</b>						
3		15.00 – 15.40	1	Экскурсия в краеведческий музей.	Ознакомительное занятие	Устный опрос.
<b>4 Раздел. Источники изучения жизни народа.</b>						
4		15.00 – 15.40	1	Содержание понятия «исторические источники». Классификация источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ и записанный рассказ-книга, обычай,	Познавательное занятие	Игра
5		15.00 – 15.40	1	<i>Практическая работа.</i> Работа в тетрадях творческих заданий: «Нарисуй исторические источники (по выбору детей) и отнеси их к какой-либо группе».	Практическое занятие	Рисунок
<b>5 Раздел. Путешествие в страну книг.</b>						
6		15.00 – 15.40	1	Посещение библиотеки, знакомство с писателями Оренбургского края.	Экскурсия	Опрос

7		15.00 – 15.40	1	Посещение библиотеки, знакомство с писателями Оренбургского края.	Экскурсия	Викторина
8		15.00 – 15.40	1	Альбом «По страницам сказок»	Наглядно-практический	Презентация
<b>6 Раздел. Что такое время?</b>						
9		15.00 – 15.40	1	Содержание понятий «время», «дата», «год», «век».	Круглый стол	Опрос
10		15.00 – 15.40	1	Практическая работа. Работа с «лентой времени».	Наглядно-практический	График
<b>7 Раздел. Что такое вещь?</b>						
11		15.00 – 15.40	1	Вещь. Свойства вещи. Вещь как портрет эпохи; портрет человека. Почему вещи попадают в музей? Копия, подлинник.	Круглый стол	Опрос
12		15.00 – 15.40	1	Практическая работа. Игра «Составь портрет вещи»	Наглядно-практический	Игра
<b>8 Раздел. Как были придуманы и развивались предметы.</b>						
13		15.00 – 15.40	1	Посуда. От глины к пластмассе. Мебель и бытовые приборы, их развитие. Орудия и оружие. Транспорт. От колеса к ракете.	Круглый стол	Брейн-ринг
14		15.00 – 15.40	1	Практическая работа. Творческое задание: нарисовать внешний и внутренний мир дома будущего.	Наглядно-практический	Рисунок
<b>9 Раздел. В доме старого сельчанина.</b>						
15		15.00 – 15.40	1	Вещь – семейная реликвия. Поиск семейной реликвии. Посещение краеведческого музея села	Беседа	Викторина
16		15.00 – 15.40	1	Практическая работа. Творческое задание «Нарисуй предмет, который хранят в твоём доме как реликвию».	Наглядно-практический	Игра
<b>10 Раздел. Село. Как оно появилось и развивалось</b>						

17		15.00 – 15.40	1	Элементы, необходимые каждому селу. Общие тенденции развития. План и карта.	Беседа	Опрос
18		15.00 – 15.40	1	Практическая работа. Рисуем карту родного села.	Наглядно-практический	Рисунок
<b>11 Раздел. Областные музеи.</b>						
19		15.00 – 15.40	1	Областной краеведческий музей	Лекция	Опрос
20		15.00 – 15.40	1	Музей изобразительных искусств и др.	Круглый стол	Опрос
21		15.00 – 15.40	1	Практическая работа. Репродукции музея искусств.	Наглядно-практический	Рисунок
<b>12 Раздел. Памятники истории и культуры на территории Кваркенского района.</b>						
22		15.00 – 15.40	1	Экскурсия по памятным местам.	Экскурсия	Опрос
23		15.00 – 15.40	1	Практическая работа. Работа с фотографиями памятных мест.	Наглядно-практический	Выставка
<b>13 Раздел. Каменные ветераны. Церковные архитектурные памятники.</b>						
24		15.00 – 15.40	1	Церковь в твоём крае.	Беседа	Выставка
25		15.00 – 15.40	1	Практическая работа. «Нарисуй, как ты представляешь себе обитателей этих домов».	Наглядно-практический	Рисунок
26		15.00 – 15.40	1	Практическая работа. «Найди на рисунке русскую церковь и дорисуй недостающие детали» (предварительная подготовка рисунков учителем).	Наглядно-практический	Рисунок
<b>14 Раздел. Экскурсия по селу «Каменные ветераны»</b>						
27		15.00 – 15.40	1	Экскурсия по селу «Каменные ветераны»	Экскурсия	Игра
<b>15 Раздел. Музей в моей школе.</b>						
28		15.00 – 15.40	1	Работа с экспонатами (дети приносят старинные вещи – выставка)	Наглядно-практический	Выставка
29		15.00 – 15.40	1	Практическая работа. Устный рассказ.	Наглядно-практический	Выставка
<b>16 Раздел. Путешествие по главным улицам села</b>						

30		15.00 – 15.40	1	Путешествие по главным улицам села (по выбору учителя)	Экскурсия	Игра
31		15.00 – 15.40	1	Путешествие по главным улицам села (по выбору учителя).	Экскурсия	Игра
32		15.00 – 15.40	1	Практическая работа. «Нарисуй современную улицу»	Наглядно-практический	Рисунок
<b>17 Раздел. Памятники на Кваркенской земле.</b>						
33		15.00 – 15.40	1	Памятники Кваркенской земле (просмотр видеофильма)	Наглядно-практический	Викторина
34		15.00 – 15.40	1	Памятники на Октябрьской земле.	Наглядно-практический	Игра
<b>18 Раздел. Обобщающий урок</b>						
35		15.00 – 15.40	1	«Люби и знай свой край». Место и значение музеев, памятников в истории развития района и области.	Беседа	Плакат
36		15.00 – 15.40	1	Практическая работа. Музейный спектакль или инсценировка на тему «Как люди жили в древности».Обобщающее занятия	Наглядно-практический	Спектакль

## Календарный учебный график 4 года обучения

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения занятия	Форма контроля
<b>Раздел 1. Исторические вехи в судьбе России – 3 часа</b>						
1		15.00 – 15.40	1	Введение. Что такое культурное наследие, что такое культура? Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие». Равноценность культур всех народов	Презентация, беседа	Устный опрос. Инструктаж по ТБ. Проведение входной диагностики
2		15.00 – 15.40	1	С чего все начиналось?	Лекция	Игра
3		15.00 – 15.40	1	Географические объекты	Беседа	Игра
<b>Раздел 2. Народные промыслы и умельцы Оренбуржья – 3 часа</b>						
4		15.00 – 15.40	1	Национальности, проживающие на территории края, национальная одежда.	Круглый стол	Опрос
5		15.00 – 15.40	1	Традиции народов края, особенности культуры, жилища и быта	Беседа	Опрос
6		15.00 – 15.40	1	Практическая работа. Рисунки орнамента на одежде.	Наглядно-практический	Рисунки
<b>Раздел 3. Герои-земляки в Великой Отечественной войне их судьбы и награды – 4 часа</b>						
7		15.00 – 15.40	1	Материал героях, и о ветеранах («галерея памяти», «мы им нужны» и т.д.).	Беседа	Опрос
8		15.00 – 15.40	1	Практическая работа: Создание «мини-музея» боевой славы в классе.	Наглядно-практический	Рисунки
9		15.00 – 15.40	1	Практическая работа: Создание «мини-музея» боевой славы в классе.	Наглядно-практический	Рисунки



10		15.00 – 15.40	1	Практическая работа: Разработка плана помощи ветеранам.	Наглядно- практический	План
<b>Раздел 4. Земляки и космос – 3 часа</b>						
11		15.00 – 15.40	1	Имена космонавтов в адресах области (поисковая работа).	Презентация	Викторина
12		15.00 – 15.40	1	Биографические сведения о космонавтах – земляках	Беседа	Опрос
13		15.00 – 15.40	1	Практическая работа: Сочинение на тему «Если бы я был космонавтом», или рисунок на тему «Я в космическом пространстве».	Наглядно- практический	Сочинение
<b>Раздел 5. Великие поэты и писатели земли Оренбургской – 2 часа</b>						
14		15.00 – 15.40	1	Великие поэты и писатели земли Оренбургской.	Беседа	Опрос
15		15.00 – 15.40	1	Практическая работа: Организация встреч с поэтами-земляками. Конкурс стихов Оренбургских поэтов.	Экскурсия	Конкурс
<b>Раздел 6. Художники Оренбуржья – 3 часа</b>						
16		15.00 – 15.40	1	Художники Оренбуржья.	Беседа	Рисунок
17		15.00 – 15.40	1	Посещение выставок в краеведческом музее, поиск репродукций по произведениям художников.	Экскурсия	Игра
18		15.00 – 15.40	1	Практическая работа. Оформление альбома, посвященном их творчеству.	Наглядно- практический	Альбом
<b>Раздел 7. Спорт и достижения в родном крае – 4 часа</b>						
19		15.00 – 15.40	1	Спорт и достижения в родном крае.	Беседа	Викторина

20		15.00 – 15.40	1	Знакомство со спортивными достижениями района и области).	Беседа	Опрос
21		15.00 – 15.40	1	Практическая работа: Встречи с людьми достигшими определенных успехов в спорте.	Наглядно-практический	Опрос
22		15.00 – 15.40	1	Практическая работа: Рассказы ребят, занимающихся спортом о своем виде спорта, о спортсменах, которые достигли успехов в этом виде спорта.	Презентация	Викторина
<b>Раздел 8. Люди, их труд на благо Оренбургской земли – 4 часа</b>						
23		15.00 – 15.40	1	Люди, их труд на благо Оренбургской земли.	Лекция	Опрос
24		15.00 – 15.40	1	Люди, их труд на благо Оренбургской земли.	Беседа	Игра
25		15.00 – 15.40	1	Встреча с Заслуженными работниками в разных сферах деятельности.	Беседа	Опрос
26		15.00 – 15.40	1	Творческие работы обучающихся «Профессия моих родителей»	Наглядно-практический	Презентация
<b>Раздел 9. Виртуальное путешествие по родному – 4 часа</b>						
27		15.00 – 15.40	1	Виртуальное путешествие по родному краю.	Круглый стол	Игра
28		15.00 – 15.40	1	Виртуальное путешествие по родному краю.	Круглый стол	Презентация
29		15.00 – 15.40	1	Знакомство с крупными городами Оренбуржья, их значением для экономики области.	Круглый стол	Рисунок
30		15.00 – 15.40	1	Знакомство с крупными городами Оренбуржья, их значением для экономики области)	Презентация	Викторина

<b>Раздел 10. Экологические проблемы Оренбургской области – 4 часа</b>						
31		15.00 – 15.40	1	Экологические проблемы Оренбургской области	Беседа	Плакат
32		15.00 – 15.40	1	Экологические проблемы Оренбургской области	Презентация	Опрос
33		15.00 – 15.40	1	Экологические проблемы Оренбургской области.	Беседа	Викторина
34		15.00 – 15.40	1	Экологические проблемы Оренбургской области	Презентация	Опрос
<b>Раздел 11. Проектирование и защита на тему «Мой край завтра» - 2 часа</b>						
35		15.00 – 15.40	1	Проектирование и защита на тему «Мой край завтра»	Наглядно-практический	Проект
36		15.00 – 15.40	1	Практическая работа: Создание проектов разными способами и их защита	Наглядно-практический	Проект

## **2.2 Условия реализации программы**

### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы:**

- просторный, светлый, хорошо проветриваемый кабинет;
- классная доска и телевизор;
- компьютер.

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

Для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Моё Оренбуржье» используется:

1. <http://smartnews56.ru>
2. <http://kraeved.opck.org/kraevedenie/>
3. <http://orenobl.ru>

### **2.2.3 Кадровое обеспечение программы.**

По данной программе работает один педагог дополнительного образования Мухаметова Любовь Ивановна. Имеет первую квалификационную категорию. Образование высшее. Стаж педагогической работы 32 года.

В реализации программы задействовано следующее кадровое обеспечение:

1. Сотрудничество и взаимодействие с педагогами дополнительного образования.
2. Сотрудничество и взаимодействие с образовательными учреждениями поселка.

## **2.3. Формы аттестации**

### **2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Для оценки результативности программы применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала посредством творческих заданий (педагогическое наблюдение). Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (опрос, выставки, тестирование, зачёт, контрольное занятие.).

Итоговая диагностика по завершении обучения проходит в форме контрольного занятия.

Формы фиксации результатов: грамоты, дипломы, готовые работы, учет готовых работ, анкеты, тестирование.

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая – сентябрь-октябрь, текущая – декабрь-январь, итоговая – апрель-май. Аттестация обучающихся оформляется в форме диагностических карт и протоколов.

С целью проверки теоретических и практических знаний и умений обучающихся используются разнообразные формы аттестации.

#### **Формы аттестации теоретических знаний обучающихся:**

- материал тестирования
- итоговые занятия
- устный опрос
- контрольный опрос

Формы аттестации практических знаний и умений обучающихся:

- Проведение творческих выставок
- Мини-выставки
- Презентация творческих работ
- Практические работы
- Конкурсы
- Открытые и итоговые занятия.

### **2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью и задачами программы, демонстрируются в формах:

- выставка
- диагностическая карта, протокол
- аналитический материал по итогам проведения диагностики
- открытое занятие
- итоги конкурсов
- фото
- свидетельство

## 2.4. Оценочные материалы

### Критерии оценки знаний, умений и навыков на аттестационном занятии

Низкий уровень	Средний уровень (достаточный)	Высокий уровень
- устойчивая мотивация только в некоторой части занятия - отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений - отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания - иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми - стесняется высказываться перед своей группой - частые пропуски занятий без уважительной причины - не принимает участия в открытых занятиях, конкурсах - низкая скорость принятия решений	- положительная мотивация к занятию вообще - увлечён при выполнении заданий - испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий - не активен в работе малых групп - испытывает стеснение на открытых занятиях - пропускает занятия только по уважительным причинам - средняя скорость принятия решений	- устойчивая мотивация к занятиям - активность и увлечённость в выполнении заданий - умеет конструктивно работать в малой группе любого состава - творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определённый период обучения - пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске - высокая скорость решений

## 2.5. Методические материалы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моё Оренбуржье» используется следующая методическая продукция:

- газета «Степной маяк»;
- журнал «Культура и искусство Оренбуржья» ;
- журнал «Оренбургский край» .

Методы обучения, используемые педагогом дополнительного образования при реализации данной программы:

- словесный («История исследования Оренбургского края», «Народные праздники»);

- объяснительно-иллюстративный («План и карта», «План местности»);
- метод стимулирования учебной деятельности («Народные промыслы и умельцы Оренбургского района»), - проблемный («Влияние человека на водные объекты своего края», «Оценка экологического состояния посёлка»).

Для реализации программы требуются следующие дидактические материалы:

- карта Оренбургской области;
- учебные фильмы;
- презентации, подготовленные к каждому занятию.

В зависимости от поставленной цели, уровня подготовки обучающихся используются различные **формы работы и методы** на занятиях:

<b>Основная форма</b>	<b>Методы</b>
1. Познавательное занятие	Беседа, рассказ, прослушивание, объяснительный, иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, рефлексии, использование технических средств, просмотр слайдов, видеоматериалов
2. Практическое занятие по отработке определенного умения.	Упражнения, задания, инструктаж, демонстрация, использование технических средств, практические задания, работа с книгой, репродуктивный, просмотр видеоматериалов
3. Самостоятельная деятельность детей	Практические работы
4. Игровая форма	Короткая игра, игра-оболочка, динамические упражнения
5. Конкурсы	Игра
6. Выставки	Экспозиция работ
7. Занятие – соревнование	Игра
8. Занятие – деловая игра	Занятие-путешествие, занятие-презентация
9. Занятие - зачет	Индивидуальное или групповое занятие, собеседование, рефлексия
10. Модульное занятие	Самостоятельная деятельность

**При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:**

- воспитывающего характера труда;

- научности (соблюдения строгой технической терминологии, символики);
- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- доступности;
- творческой самостоятельности обучающегося при руководящей роли педагога;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех выше перечисленных принципов)

**Основными формами образовательного процесса являются:**

- практико-ориентированные учебные занятия;
- конкурсы, выставки;

**На занятиях « Моё Оренбуржье» предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала)
- подгрупповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к выставкам и другим мероприятиям).

Основной формой организации работы является *занятие*, содержание которого не ограничивается только информацией, имеющейся у педагога и обучающихся. Оно включает в себя опыт эмоциональных переживаний, опыт отношений (к людям, ценностям), опыт взаимодействия и общения всех участников деятельности.

**Используются следующие педагогические технологии:** культуровоспитывающее обучение, проблемное, развивающее обучение, игровая, личностно-ориентированная, интеграционная, информационно-компьютерная

#### **Алгоритм учебного занятия**

**Занятия** в объединении «Моё Оренбуржье» строятся по схеме:

1. **Вводная часть:** (3-5 мин)
  - Введение в тему (создание проблемной ситуации);
  - Мотивация деятельности обучающихся;
  - Целеполагание;
1. **Основная часть:** (30 мин)
  - Актуализация ранее приобретенных знаний;



- Добывание (сообщение и приятие) нового знания;
- Применение и закрепление обучающимися нового знания.

#### 1. **Заключительная часть: (5 мин)**

- Рефлексия деятельности обучающихся

### **2.6. Список литературы**

#### **для педагога**

1. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2013.
2. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2012.
3. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 2016.
4. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2012.
5. Оренбуржье – край благословенный / А. А.Чибилёв – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2013.
6. Соколов С., Замотаев И. Лекарственные растения – М., Вита, 1993.
7. Тарчевский Б.А. Экскурсионными тропами Сочи – Майкоп, ОАО «Полиграф-Юг», 2008.
8. Тильба П.А. Птицы Сочинского Причерноморья – Сочи, 2002.
9. Фомина А.В. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей – М., УЦ «Перспектива», 2009.
10. Цхомария Б. Гроза над Кавказом - М., ММП Проспект, 2012.
11. Цхомария Б.Д. Красная Поляна, Сочи, 2008. 25.Цхомария Б.Д. Озеро Кардывач – Сочи, Караван, 2009.
12. Чучмай Г.Т. Тайна географических названий - Краснодар, «Кубанский вестник», 2000

#### **Список литературы для детей и родителей**

1. Балабанова И.П. Имеритинская низменность, природно – геологические условия, проблемы освоения – М., Недра, 2011.

2. Бондарь В.В. Войсковой город Екатеринодар – Краснодар, 2000.
3. Гаврилюк Э.Н. Сочиведение – Сочи, 2007.
4. Глоница О.Б. Сочи, Дагомыс, Лазаревское, Адлер и Красная поляна глазами фотографов XX и XXI веков- Сочи, «Деловой Сочи», 2007.
5. Гура Г. Опалённое детство. – Сочи, ООО «Пилигрим-Парк», 2005.
6. Гоголадзе С.Г. Сочиведение. Выпуск 1 – Сочи, 2014.
7. Гоголадзе С.Г. Экскурсионные объекты города Сочи. Выпуск 1– Сочи, 2014.
8. Дороватовский С. Сочи и Красная Поляна с окрестностями – Краснодар, Платонов, 2010.
9. Ефремов Ю.К. Тропами горного Черноморья – Краснодар, Сочинское отделение РГО, 2008.
10. Иноземцев А.А. Природа России.- М.. Россельхозиздат, 1987.
11. Ковалевский М.М. Закон и обычай на Кавказе – М., Кучково поле, 2012.
12. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии - М., 2004г.
13. Лоншакова Н.В., Солодько А.С. Природное и историко-культурное наследие Хостинского района города Сочи – Сочи, 2007.
14. Маркелов Н.В. Кавказское горное общество. – Пятигорск СНЕГ, 2009.
15. Николин С. Путешествие по сказочному краю. Красная Поляна – путь к мечте,

#### **Электронные ресурсы:**

1. Единая коллекция ЦОР. (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам. (<http://window.edu.ru/>)
3. Глобус 24. Мир образования. (<http://globuss24.ru/>)
4. [ru.wikipedia.org/wiki/Экологический\\_туризм](http://ru.wikipedia.org/wiki/Экологический_туризм)
5. [tourlib.net/books\\_tourism/babkin08.htm](http://tourlib.net/books_tourism/babkin08.htm) Сайты
6. [www.CoolReferat.com/Экологический\\_туризм](http://www.CoolReferat.com/Экологический_туризм)

7. [www.BiblioFond.ru/view.aspx?id=14797](http://www.BiblioFond.ru/view.aspx?id=14797)
8. [ECOportal.su/view\\_public.php?id=1990](http://ECOportal.su/view_public.php?id=1990)  
[www.extremal.ru/.../articles/1152266268.htm](http://www.extremal.ru/.../articles/1152266268.htm)

## Приложение

### Тестирование

Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса учащихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 10-балльной системе:

- 0 -1 баллов выставляется за «неверный ответ»,  
от 2 до 7 баллов – за «не во всём правильный ответ»,  
от 8 до 10 баллов – за «правильный ответ».

### *Тестовые материалы для итогового контрольного опроса учащихся*

Вариант 1.

**1. Оренбургская область имеет сухопутную границу с**

- а) Монголией б) Казахстаном в) Узбекистаном г) Азербайджаном

**2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область**

- а) Башкортостан б) Татарстан в) Удмуртия г) Пермский край

**3. На территории Оренбургской области находится гора**

- а) Народная б) Ямантау в) Пайер г) Конжаковский камень

**4. По территории Оренбургской области протекает река**

- а) Белая б) Урал в) Кама г) Ишим

**5. В каком году был образован административный центр Оренбургской области**

- а) 1854 б) 1743 в) 1892 г) 1753

**6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении**

- а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель

**7. Какой тип почвы преобладает в области**

- а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынный

Вариант 2

**1. Назовите народность, вторую по численности населения в Оренбургской области после русских**

а) украинцы б) татары в) казахи г) башкиры

**2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область**

а) Самарская область б) Саратовская область в) Карелия г) Волгоградская область

**3. На территории Оренбургской области преобладает население**

а) городское б) сельское

**4. По территории Оренбургской области протекает река Урал, назовите ее устье**

а) Азовское море б) Каспийское море в) Аральское море г) Черное море

**5. Назовите тип климата Оренбургской области**

а) континентальный б) резко континентальный в) умеренный г) муссонный

**6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении**

а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель

**7. Какой тип почвы преобладает в области**

а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынные

**Климатические условия Оренбургской области**

Климатический пояс: \_\_\_\_\_

Тип климата: \_\_\_\_\_

Географическое положение района: \_\_\_\_\_

Удаленность от океанов: \_\_\_\_\_

Рельеф: \_\_\_\_\_

Суммарная солнечная радиация: \_\_\_\_\_

Среднегодовое количество осадков \_\_\_\_\_

Территории с наименьшим количеством осадков \_\_\_\_\_

Территории с наибольшим количеством осадков \_\_\_\_\_

Среднемесячная температура января \_\_\_\_\_

Среднемесячная температура июля \_\_\_\_\_

Испарение \_\_\_\_\_

Испаряемость \_\_\_\_\_

Вывод:

Влияние климатических условий на размещение и хозяйство населения \_\_\_\_\_

**Индивидуально-диагностическая карта  
отслеживания динамики развития учащихся**

Школа \_\_\_\_\_ Творческое объединение \_\_\_\_\_  
 Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_ Класс \_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_  
 Педагог \_\_\_\_\_

Черты индивидуальности	Начало уч. года	Конец уч. года
- состав семьи; - обстановка в семье; - воспитательные позиции в семье.		
- общее состояние здоровья; - позиции к образу жизни.		
- настойчивость в работе; - дисциплинированность; - организованность (планирование, самоконтроль в работе).		
- здоровье (физическое и психическое); - любознательность; - трудолюбие; - одобрение педагога; - игровая деятельность; - самоутверждение (уверенность, неуверенность в себе)		
- к себе; - к коллективу; - к здоровью.		
- доброта; - честность.		

Условные обозначения:

- - высокий уровень (отличное усвоение знаний);  
 Δ - средний уровень; ○ – низкий уровень.

### Карта наблюдения за эффективностью реализации программы

№	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявляется
1	Сформировано представление о своей семье и своем доме.	В – Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. С - частично сформировано представление о своей семье и своем доме. Н - не сформировано представление о своей семье и своем доме.			
2	Может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке	В – Самостоятельно может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке С - По алгоритму может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке Н – С помощью взрослого может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке			
3	Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.	В - Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала. С – Частично может назвать некоторые растения и животных Южного Урала. Н – Не может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.			

4	<p>Может назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.</p>	<p>В – Способен назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.  С – Не всегда способен назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.  Н – Не может назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.</p>			
5	<p>Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте.</p>	<p>В – Имеет разнообразные сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте.  С – Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте, с помощью взрослого  Н – Не имеет сведений о нашей стране, не может назвать столицу, не может показать на карте.</p>			
6	<p>Имеет представление об общественных нормах и правилах</p>	<p>В – У ребенка развито чувство терпимости к другим людям  С – Имеет представление об общественных нормах и правилах, и старается выполнять их.  Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.</p>			

### Карта наблюдения за эффективностью реализации программы

№	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявляется
1	Сформированное представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная»	<p><b>В</b> – Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная»</p> <p><b>С</b> - Частично сформировано представление о своей семье и своем доме. Частично понимает значение слов «род», «родня», «родословная»</p> <p><b>Н</b> - Не сформировано представление о своей семье и своем доме. Не понимает значение слов «род», «родня», «родословная»</p>			
2	Имеет сведения об области, городе, районе, поселке и может показать их на карте	<p><b>В</b> – Имеет разнообразные сведения об области, районе, городе, поселке и может показать их на карте</p> <p><b>С</b> - Имеет некоторые сведения и может показать их на карте с помощью взрослого</p> <p><b>Н</b> – не имеет сведений и не может показать их на карте</p>			



3	Может назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.	<p>В – Способен назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.</p> <p>С – Не всегда способен назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.</p> <p>Н – Не может назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.</p>			
4	Имеет представление и может показать на карте свою страну и столицу	<p>В - Имеет представление и может самостоятельно показать на карте свою страну и столицу. Может рассказать о географических особенностях своей страны, ориентируясь по карте</p> <p>С – Имеет представление и может с помощью взрослого показать на карте свою страну и столицу</p> <p>Н – Не имеет представление о своей стране и столице.</p>			
5	Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир планировкой, предметами народного быта	<p>В – Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта. Проявляет интерес к некоторым русским традициям и праздникам</p> <p>С – Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта</p> <p>Н – Не владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта</p>			
6	Имеет представление об общественных нормах и правилах	<p>В – Хорошо развито чувство ответственности (за другого человека, за живое существо, за начатое дело, за данное слово).</p> <p>С – Развито чувство собственного достоинства по отношению к себе и другим. Готов прийти на помощь.</p> <p>Н – Имеет представление об</p>			

		общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.			
--	--	--	--	--	--