

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Просторская основная общеобразовательная школа»  
(МАОУ «Просторская ООШ»)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

Протокол № 6 от 10.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Просторская ООШ»

 И.Р. Бакеева

Приказ № 49 от 14.04.2023 г.



**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Просторская основная общеобразовательная школа» за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Просторская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Бакеева Ирина Ринатовна
Адрес организации	Оренбургская область, Кваркенский район, село Просторы, пер. Школьный, д. 2
Телефон, факс	8(35364)23441
Адрес электронной почты	<a href="mailto:prostory-kv@yandex.ru">prostory-kv@yandex.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование Кваркенский район
Дата создания	1956 г.
Лицензия	№ 56 – 127 от 12.10.2021 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2538 от 26.11.2021 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Просторская основная общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположено в селе Просторы Кваркенского района Оренбургской области. Все обучающиеся Школы являются жителями этого села, приезжающих на обучение из близлежащих населенных пунктов детей нет.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования

- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых через сотрудничество с районным центром внешкольной работы и районной ДЮСШ

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МАОУ «Просторская ООШ» являются программа развития на период 2021-2025 годы и основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учитель физической культуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния

здоровья. Кроме того, учитель и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная деятельность в дошкольной разновозрастной группе ведётся на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольную разновозрастную группу общеразвивающей направленности посещают 12 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

С 02.07.2022 г. стало возможным проводить массовые мероприятия даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в мероприятиях, спокойнее вести себя на прогулках. Воспитатель отметила, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизился на 15 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

### **Воспитательная работа**

С **01.09.2021** Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ дошкольного образования, начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба «Феникс», ДОО «Звёздное»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2022 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

### **Дополнительное образование**

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа педагогов дополнительного образования в 2022 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Общий охват учащихся дополнительным образованием - 97 %.

Дополнительное образование детей в МАОУ «Просторская ООШ» осуществляется в тесном взаимодействии с районными организациями дополнительного образования: районным центром внешкольной работы (ЦВР) и ДЮСШ.

Дополнительное образование в школе осуществлялось по следующим направлениям:

- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Под руководством педагогов работают следующие кружки и секции:

- 1) Кружок «Планета здоровья»
- 2) Кружок «Разговор о правильном питании»
- 3) Кружок «Я – исследователь»
- 4) Кружок краеведческой направленности «Моё Оренбуржье»
- 5) Кружок «Умелые руки»

Результатом работы кружков и секций являются призовые места обучающихся в спортивных соревнованиях, конкурсах районного и регионального уровня.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с дошкольников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Для развития дополнительного образования в Школе в 2023 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

## **II. Оценка системы управления образовательной организацией**

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Устава ОО, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Директор Учреждения назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с Трудовым законодательством Российской Федерации на срок согласно трудовому договору и прошедший соответствующую аттестацию. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективность деятельности организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Наблюдательный совет</b>	<p>Рассматривает предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учредителя или руководителя о внесении изменений в Устав Учреждения;</li> <li>– учредителя или руководителя о реорганизации Учреждения или его ликвидации;</li> <li>– учредителя или руководителя об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>– руководителя о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закреплённым за автономным Учреждением учредителем или приобретённым за счёт средств, выделенных учредителем на приобретение этого имущества.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и принятие образовательных программ Школы;</li> <li>– обсуждение и выбор методик, содержания образования, форм обучения и воспитания, разработка рекомендаций по внедрению эффективных педагогических технологий;</li> <li>– рассмотрение вопросов теоретического и производственного обучения, производственной практики, воспитательной и методической работы, инспектирования и контроля образовательного процесса, анализ содержания и качества образовательных программ;</li> <li>– рассмотрение вопросов о порядке, формах и сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>– рассмотрение вопросов о допуске обучающихся к промежуточной аттестации и к государственной итоговой аттестации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение вопросов о переводе обучающихся в следующий класс при освоении в полном объёме образовательных программ, об условном переводе обучающихся в следующий класс;</li> <li>– рассмотрение вопросов о постановке на внутренний профилактический учёт обучающихся и снятии с внутреннего профилактического учёта;</li> <li>– решение вопросов об отчислении обучающихся;</li> <li>– заслушивание информации и отчётов педагогических работников Школы;</li> <li>– рассмотрение вопросов по обобщению педагогического опыта, принятие решений и организация поисково-исследовательской работы педагогического коллектива Школы;</li> <li>– рассмотрение и утверждение характеристики педагогов, представляемых к награждению и поощрению;</li> <li>– рассмотрение отчёта о самообследовании школы;</li> <li>– установление требований к одежде обучающихся;</li> <li>– обсуждение и принятие годового плана работы, локальных актов Школы.</li> </ul>
<p><b>Общее собрание трудового коллектива</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
<p><b>Совет родителей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в обсуждении образовательной программы Школы, концепции её развития;</li> <li>– вносит предложения по улучшению содержания и организации образовательного процесса в школе;</li> <li>– оказывает помощь в проведении учебно-воспитательных мероприятий в школе;</li> <li>– утверждает списки социально незащищённых детей, нуждающихся в материальной помощи;</li> <li>– вносят предложения по улучшению материально-технической базы школы, библиотечного фонда;</li> <li>– подготовка школы к новому учебному году;</li> <li>– участвует в рассмотрении и принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних и их родителей ( законных представителей);</li> </ul>
<p><b>Совет обучающихся</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива общеобразовательного учреждения;</li> <li>– представляет интересы обучающихся перед руководством Учреждения на педагогических советах, общих собраниях</li> <li>– участвует в формировании составов делегаций обучающихся на внешкольные массовые мероприятия;</li> <li>– инициирует предложения интересных дел обучающихся;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– участвует в рассмотрении и принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы</li><li>– несовершеннолетних обучающихся.</li></ul> |
|--|--|

К совещательным органам управления относятся создаваемые школьные методические объединения, деятельность которых направлена на решение возникающих образовательных и профессиональных проблем. Структура методической службы школы включает в себя предметные ШМО. Школьные методические объединения (ШМО) ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Методическая работа в школе способствует тому, чтобы рос творческий потенциал учителя, повышался уровень качества знаний учащихся. На сегодняшний день из-за малого количества педагогов в школе работают одно предметное школьное методическое объединение (ШМО учителей-предметников) и методическое объединение классных руководителей.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией – выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса.

Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме региональных контрольных работ, внутришкольных четвертных контрольных работ, промежуточного контроля в конце учебного года и государственной итоговой аттестации.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2022 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить её функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 6% работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний воспитанников дошкольной группы и обучающихся школы по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2019–2020 учебный год</i>	<i>2020–2021 учебный год</i>	<i>2021–2022 учебный год</i>	<i>На конец 2022 года</i>
<b>1</b>	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>	57	59	52	41
	<i>– дошкольная группа</i>	13	19	13	11
	<i>– начальная школа</i>	27	24	26	21
	<i>– основная школа</i>	17	16	13	9
<b>2</b>	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>				
	<i>– начальная школа</i>	0	0	0	0
	<i>– основная школа</i>	0	0	0	0
<b>3</b>	<i>Не получили аттестата:</i>				
	<i>– об основном общем образовании</i>	0	0	0	0
<b>4</b>	<i>Окончили школу с аттестатом особого образца:</i>				
	<i>– в основной школе</i>	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно понижается количество обучающихся Школы.

В 2022 году в Школе был один обучающийся с ОВЗ.

Уровень развития воспитанников дошкольной группы анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП дошкольной группы) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольной группы на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	3	27,3	6	54,5	2	18,18	11	81,8
Качество освоения образовательных областей	3	27,3	5	45,45	3	27,3	11	72,75

В июне 2022 года педагог дошкольной группы проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 2 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 – 2022 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	6	6	100	2	33,3	2	33,3	0	0	0	0	0	0
3	11	11	100	7	63,6	1	9	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>57,14</b>	<b>3</b>	<b>14,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022 года**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	5	55,6	1	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>52,63</b>	<b>2</b>	<b>10,53</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022

уч. году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,51 процента, процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3,77 процента.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 – 2022 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1(ОВЗ)	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>30,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021 года**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	3	3	100	2	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>44,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

в 2021-2022 уч. году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 13,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5» остался на том же уровне.

### **Результаты ГИА**

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучался 1 человек с ОВЗ 8-ого вида на дому, поэтому в государственной итоговой аттестации МАОУ «Просторская ООШ» не участвовала.

### **Результаты Всероссийских проверочных работ**

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-7-х классах, в сентябре – в 5-8-х классах. В компьютерной форме ВПР не проводили.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-8-х классов показали результаты не выше, чем учащиеся 4-7-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть:

- в 6 классе по географии 25% обучающихся;
- в 4 классе по русскому языку 25% обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

## **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

*Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.*

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогического работника, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса в дошкольной группе:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группе с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группе с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группе с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группе с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

*Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.*

С 01.05.2022 года Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания ДО, НОО и ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых

Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

### **Режим работы**

МАОУ «Просторская ООШ» осуществляет образовательную деятельность в одну смену. Продолжительность учебной недели в дошкольной группе и в 1 – 8 классах: 5 дней.

#### Продолжительность учебного года:

- ✓ для обучающихся 1 класса – 33 учебные недели;
- ✓ для обучающихся 2 – 11 классов – 34 учебные недели.

#### Продолжительность каникул:

- ✓ зимние – 11 дней;
- ✓ весенние – 10 дней;
- ✓ летние – 91 день;
- ✓ осенние – 9 дней.

#### Продолжительность уроков:

- ✓ 2 – 9 классы – 45 мин;

- ✓ в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Учебный план.**

Структура учебного плана соответствует предъявляемым требованиям, содержание учебного плана соответствует государственному образовательному стандарту. Имеются основные образовательные программы, рабочие программы по всем преподаваемым дисциплинам, их соответствие государственному образовательному стандарту. Администрацией школы регулярно проводятся проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщаются в аналитических справках и таблицах.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причём соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала. Учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме.

В структуре учебного плана МАОУ «Просторская ООШ», реализующего программы начального общего, основного общего образования, выделяются две части:

- инвариантная (часы федерального компонента);
- вариативная (компонент образовательного учреждения, региональный компонент).

Учебный план утверждён директором школы; в нём отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников. В учебном плане школы время, отведённое на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям основных образовательных программ, разработанных на основе государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. В учебном плане школы время, отведённое на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации на основе государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Учебные предметы инвариантной части учебного плана ведутся по государственным программам и учебникам,

утверждённым перечнем Министерства образования и науки Российской Федерации; предметы вариативной части учебного плана преподаются по региональным и федеральным учебным программам. Содержание и структура учебного плана начального общего и основного общего образования для 5 – 8 классов определяются требованиями ФГОС, системой учебников, целями и задачами образовательной деятельности МАОУ «Просторская ООШ», Уставом школы.

#### **Расписание уроков**

Расписание уроков соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно - эпидемиологические правила СанПиН 1.2.3685-21). Расписание составлено с учётом динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня, недели и сложности предметов. В расписание включены пять перемен продолжительностью 10 минут, одна переменная – 20 минут (приём пищи). Часы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции проводятся не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков.

#### **Календарные учебные графики**

Календарные учебные графики начального общего и основного общего образования на 2021-2022 учебный год разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на всех уровнях образования), санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

#### **Локальные нормативные акты**

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с локальными нормативными актами, предусмотренные [частью 2 статьи 30](#) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Правила приема на обучение в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Просторская основная общеобразовательная школа»;
2. Положение о режиме занятий обучающихся МАОУ «Просторская ООШ»;
3. Положение и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
4. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ «Просторская ООШ»;

5. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МАОУ «Просторская ООШ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

### V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2021-2022 учебном году в Школе был один выпускник 9 класса с ОВЗ. После получения свидетельства об окончании школы этот выпускник поступил в Техникум транспорта (филиал с. Кваркено) г. Орска имени Героя России С. А. Солнечникова.

### Структура и комплектование классов в образовательной организации

	Количество классов								
	начальное общее образование				основное общее образование				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные класс-комплекты	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Число обучающихся	5	6	11	4	2	6	4	0	0
Всего обучающихся на уровне	26				12				
Индивидуальное обучение на дому	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	5	6	11	4	2	6	4	0	1

### VI. Оценка кадрового состава

#### Информация об административных работниках

№	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Руководитель	Директор	Бакеева Ирина Ринатовна	8(35364)23441
2	Заместитель руководителя	Заместитель директора по АХР	Свищенко Зульфия Раисовна	8(35364)23441

### Педагогический состав:

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией – выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса.

Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: воспитанник, обучающийся, класс, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

#### Уровень кадрового обеспечения школы на 2021-2022 учебный год:

	Количество человек	% от общего числа педагогов
<b>1. Общие сведения</b>		
Общее количество педагогов	7	100
Дошкольная группа	1	14
Первой ступени	2	28
Второй ступени	4	57
Третьей ступени	0	0
Высшее педагогическое образование	4	57
Среднее педагогическое образование	3	43
<b>1. Педагогический стаж</b>		
Стаж работы от 0 до 2	1	14
Стаж работы от 2 до 5	1	14
Стаж работы от 5 до 10	2	28
Стаж работы от 10 до 20	1	14
Стаж работы более 20	2	28
<b>2. Возрастной состав</b>		
18-20 лет	-	-
21-25	2	28
25-30	0	0
30-35	0	0
35-40	1	14
40-45	1	14
45-50	-	-
50-55	-	-
55-60	2	28

60-65	1	14
Наличие молодых специалистов	2	28
Средний возраст педагогов	41	-
<b>3. Уровень квалификации педагогического состава</b>		
Высшая кв. категория	1	14
Первая кв. категория	4	57
Соответствие занимаемой должности	-	-
Без категории	2	29

**Вывод:**

В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

*Общая характеристика:*

- *объем библиотечного фонда — 6303 единица;*
- *книгообеспеченность — 100 процентов;*
- *обращаемость — 3578 единиц в год;*
- *объем учебного фонда — 1011 единица.*

*Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.*

Состав фонда и его использование

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
<i>1</i>	<i>Учебная</i>	<i>1011</i>	<i>893</i>
<i>2</i>	<i>Педагогическая</i>	<i>138</i>	<i>90</i>
<i>3</i>	<i>Художественная</i>	<i>5282</i>	<i>1300</i>
<i>4</i>	<i>Справочная</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
<i>5</i>	<i>Языковедение, литературоведение</i>	<i>150</i>	<i>67</i>

6	<i>Естественно-научная</i>	136	35
7	<i>Техническая</i>	30	10
8	<i>Общественно-политическая</i>	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

*Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.*

*На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.*

*Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.*

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

В МАОУ «Просторская основная общеобразовательная школа» имеется в оперативном управлении одно здание – 2209,7 кв. м.

В здании школы размещаются:

1. Учебные кабинеты – 10
2. Лаборантские – 6
3. Учительская – 1
4. Библиотека – 1
5. Компьютерный класс – 1
6. Кабинет директора – 1
7. Методический кабинет – 2
8. Спортивный зал – 1
9. Подсобные помещения – 12
10. Гардероб – 1
11. Туалет – 3
12. Склад – 2
13. Столовая – 1
14. Пищеблок – 1
15. Актовый зал – 1

Для обеспечения образовательной деятельности учебные кабинеты оборудованы материально-техническими средствами: компьютер – 13.

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа осуществляется согласно Договору о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию учащихся с ГАУЗ «Кваркенская РБ». Для проведения первичного осмотра оборудована медицинская комната (приспособленное помещение).

В собственности школы имеется открытая спортивная площадка. На ней размещены волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка, элементы полосы препятствий.

Спортивный зал оснащён оборудованием, необходимым для проведения уроков физической культуры. Имеется лыжный инвентарь, гимнастическое оборудование.

В здании школы функционирует столовая на 80 посадочных мест, в которой осуществляется двухразовое горячее питание школьников, работают квалифицированные сотрудники. Охват горячим питанием школьников - 100%. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Оборудование столовой в рабочем состоянии (холодный цех, горячий цех, продовольственный склад, зал приёма пищи) полностью обеспечена необходимым оборудованием: электронные весы – 1, титан – 1, разделочные столы – 8, электроплита – 2, мойка 3-х секционная - 1, мойка 2-х секционная, посуда и инструменты в достаточном количестве, мармит – 1, водонагреватель – 2, холодильник-шкаф – 5, морозильный шкаф – 2, электромясорубка – 1, термометр пищевой – 1, блендер – 1.

Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание осуществляет технический персонал. Функционируют: теплосистема, которая работает от газовой котельной, центральное водоснабжение, канализация, отдельные санузлы в помещении школы, система электроснабжения, система АПС. Территория школы огорожена, кабинеты, рекреации оборудованы необходимым количеством огнетушителей.

В дошкольной группе обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста заложено в программе развития на 2020–2025 годы. На 2023 год запланированы мероприятия по созданию условий для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Подготовлен расчёт финансового обеспечения для ремонта, приобретения средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми.

Оценка состояния материально-технической базы дошкольной группы показывает, что для развития дополнительного образования по нереализуемым направлениям общеразвивающих программ требуется закупить оборудование, отремонтировать свободные помещения. Планируем подготовить соответствующее обоснование для запроса средств у учредителя.

Для решения организационных вопросов дополнительного образования в 2023 году запланированы мероприятия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с потенциальными партнерами для сетевого взаимодействия и с учредителем.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников Школа:

- заменила 5 стульев для учителей;
- отремонтировала напольное покрытие в 2 учебных кабинетах.

## IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019](#). По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, - 63%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 68%.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. *Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.*

В течение 2020 – 2021 учебного года проведены следующие мероприятия по оценке качества образования в школе:

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации.
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика УУД Анализ урочной и внеурочной деятельности
3	Здоровье обучающихся	Доля учащихся по группам здоровья Заболеваемость обучающихся Процент пропусков уроков по болезни	Мониторинговое исследование Наблюдение

4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.	Мониторинг
5	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза
6	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС. Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Мониторинг Анкетирование
7	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза
8	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно – деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.	Экспертиза, наблюдение
9	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД	Анкетирование Наблюдение
10	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза
11	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ. Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем. Реализация программ поддержки одарённых детей.	Экспертиза Мониторинг Анкетирование
12	Материально - техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Соответствие информационно – методических условий	Экспертиза
13	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно – методических условий требованиям ФГОС. Обеспеченность учащихся учебной литературой. Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза

14	Санитарно – гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса. Результаты проверки Роспотребнадзора.	Контроль
15	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием за дополнительную плату
16	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах.	Экспертиза

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63%, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом, – 68%.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнёров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 23 обращения, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на различные платформы). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 3. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

**Х. Показатели деятельности организации**  
**(по состоянию на 31.12.2022 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	30 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	9 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек/57,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	16 человека/57,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек/32%
1.19.1	Регионального уровня	0 человека/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/57%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/57%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/43%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/43%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	1 человек/14%
1.29.2	Первая	4 человека/56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/28%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/42%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/57%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,43 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	44 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работать на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиотекой	нет
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	30 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	34 кв. м

МАОУ «Просторская ООШ» функционирует стабильно, реализуется Программа развития школы на 2021-2025 годы.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

МАОУ «Просторская ООШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении МАОУ «Просторская ООШ» сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. В школе созданы Совет обучающихся, Совет родителей. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Повышается информационная открытость МАОУ «Просторская ООШ», вся информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.

#### **Результаты самообследования**

Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении – удовлетворяет.

Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении – удовлетворяет.

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.