

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Просторская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Районного отдела  
образования местной администрации  
Кваркенского района



И.С. Московкин

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Просторская ООШ»



*И.Р. Бакеева*

И.Р. Бакеева

«25» ноября 2024 год

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Просторская основная общеобразовательная школа»  
Кваркенского района Оренбургской области

Сроки реализации 2025 – 2029 годы

2025

1

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Просторская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения;</li><li>4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы.</li><li>6. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;</li><li>7. Устав МАОУ «Просторская ООШ» Кваркенского района Оренбургской области</li></ol>
Цель	Включение МАОУ «Просторская ООШ» в единое образовательное пространство Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечить достижение и поддержание высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям, включая:<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li><li>• развитие управленческой модели школы;</li><li>• развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи);</li><li>• расширение возможности образовательного партнёрства для</li></ul></li></ol>

	<p>повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ «Просторская ООШ», обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> </ul> <p>2. Обеспечить функционирование автоматизированных сервисов управления общеобразовательной организацией с целью совершенствования образовательной деятельности и повышения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Привести в соответствие локальные нормативные правовые акты школы в целях обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>4. Усовершенствовать механизм взаимодействия участников образовательной деятельности муниципального, регионального, федерального уровней с целью координации информационного, методического, организационного процессов в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.</li> <li>2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.</li> <li>3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.</li> <li>4. Обновление материально-технической базы.</li> <li>5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.</li> <li>6. Развитие цифровой среды школы.</li> <li>7. Создание военно-патриотического клуба.</li> </ol>
Сведения о разработчиках	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Директор школы – Бакеева И.Р.,</li> <li>2) Педагогический коллектив школы,</li> <li>3) Родительская общественность в лице Родительского комитета школы.</li> </ol>
Период реализации	2025 – 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап;</li> <li>2. Этап реализации;</li> <li>3. Обобщающий этап.</li> </ol>
<b>I этап – подготовительный</b> <i>срок: январь 2025 года</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;</li> <li>– изучить желаемый социальный заказ на качественное</li> </ul>

	<p>образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить возможности материально-технической базы школы;</li> <li>– определить потенциал педагогического коллектива;</li> <li>– выявить перспективные направления развития школы;</li> <li>– обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ;</li> <li>– внести необходимые изменения в локальные акты школы;</li> <li>– подготовить родительскую общественность к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совецаний при директоре, заседаний Методического совета школы, Педагогического совета; Совета обучающихся, Совета родителей.</li> </ul>
<p><b>II этап – этап реализации,</b> <i>срок: февраль 2025 – август 2029 год</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников;</li> <li>– обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП;</li> <li>– продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;</li> <li>– систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования;</li> <li>– продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> <li>– обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</li> <li>– продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;</li> <li>– внести необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.</li> </ul>
<p><b>III этап – обобщающий,</b> <i>срок: сентябрь – декабрь 2029 год</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– провести на обобщающем этапе мониторинг основных направлений Программы развития, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>– сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Просторская основная общеобразовательная школа» Кваркенского района Оренбургской области – участника проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>– оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МАОУ «Просторская ООШ».</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития МАОУ «Просторская ООШ» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Общий контроль за реализацией Программы развития осуществляет директор школы Бакеева И.Р.</p> <p>Ответственные за осуществление контроля реализации Программы развития по магистральным направлениям директор школы Бакеева И.Р.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Просторская основная общеобразовательная школа» (МАОУ «Просторская ООШ»).</li><li>Дату основания ОО: 01.09.1956.</li><li>ИНН: 5630004130</li><li>Информация об учредителе: администрация муниципального образования Кваркенский район Оренбургской области</li><li>Сведения о лицензии: Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности 56 - 127 от 12.10.2021, срок действия лицензии бессрочно.</li><li>Юридический и фактический адрес: 462882, Оренбургская область, Кваркенский район, с. Просторы, пер. Школьный, д. 2</li><li>Контакты: телефон: 8(35364)23-4-41, адрес электронной почты: <a href="mailto:prostory-kv@yandex.ru">prostory-kv@yandex.ru</a>, адрес официального сайта: <a href="https://sh-prostorskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-prostorskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li></ol>
Сведения об обучающихся	<p>На 01.09.2024 года в МАОУ «Просторская ООШ» обучается 19 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>на уровне дошкольного образования – 6 чел.(одна разновозрастная группа)</li><li>на уровне начального общего образования: 7 чел. (4 класса);</li><li>на уровне основного общего образования – 6 чел. (4 класса). В том числе 1 ребенок-инвалид и он же обучающийся с ОВЗ.</li></ul>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляет директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Администрацией МО Кваркенский район. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.</p> <p>В МАОУ «Просторская ООШ» реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Образовательная программа дошкольного общего образования;</li><li>Образовательная программа начального общего образования (включая программу внеурочной деятельности начального общего образования);</li><li>Образовательная программа основного общего образования (включая программу внеурочной деятельности начального общего образования);</li><li>Адаптированная образовательная программа начального общего образования. Исходя из психолого-педагогических особенностей и</li></ul>

	<p>образовательных потребностей обучающихся, педагогический коллектив МАОУ «Просторская ООШ» при реализации ООП использует следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, групповые технологии. Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Материально-технические условия: 5 учебных кабинетов; 1 актовЫй зал; 1 спортивный зал. Все кабинеты оснащены компьютерами и проекторами/интерактивными досками, имеют доступ к высокоскоростному Интернету. МАОУ «Просторская ООШ» создана современная информационно-образовательная среда, которая включает в себя фонд учебной и дополнительной литературы, учебно-наглядные пособия, современные технические средства (компьютеры, интерактивные доски, документ камеры и т.д.), ЦОР.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МАОУ «Просторская ООШ» работает по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-9 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса. МАОУ «Просторская ООШ» работает в одну смену в 1-9-х классах: с 8.00 до 18.00; продолжительность перемен: 1, 4, 5, 6 перемены - 10 минут, 2, 3 перемены – 20 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее количество работников: 20 (из них – 6 в дошкольной группе).</li> <li>• Общее количество педагогических работников: 6 (из них – 1 в дошкольной группе).</li> <li>• Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%.</li> <li>• Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 50%.</li> <li>• Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников – 0%.</li> <li>• Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 17%.</li> <li>• Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 67%.</li> <li>• Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 17%.</li> <li>• Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.</li> <li>• Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 100%.</li> </ul>
<p>Краткая</p>	<p>Школа расположена в с. Просторы, на территории муниципального</p>

характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	образования «Бриентский сельсовет», находящийся в северной части Кваркенского района. Экономическое состояние села оставляет желать лучшего. Хотя есть шесть фермерских хозяйств, в селе много безработных, часть работоспособного населения вынуждены уезжать на заработки. Почти все семьи занимаются личным подсобным хозяйством. Многие живут за счет пенсий и различных социальных пособий. Всего 8 семей, 14 родителей.
---	---

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на

							обеспечение ОО учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/ педагогических работников из других ОО для углубленного изучения отдельных предметов.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов управленчес-	1	Магистральное направление	Функционирование		

	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	кой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВСОШ	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВСОШ.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

	программ, реализуемых в сетевой форме)						
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других ОО.
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости ОО.	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта

						иных мероприятиях	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

							базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах. Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.
						Наличие профессиональных дефицитов у	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам

	интеллектуальными нарушениями)					педагогических работников.	подготовки обучающихся к соревнованиям.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах. Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

							обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды.
						Кадровый дефицит	Организация обучения

						специалистов по дополнительному образованию детей.	педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	Материально-техническое обновление образовательной среды.
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ИТ-куб, Точка роста,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.

57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

						перемена».	
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения для организации работы военного-патриотического клуба.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказыва-	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

	мероприятий					ющими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста.
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов.
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалифика-	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	ции, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)			команда»			
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
94	Наличие в ОО педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			климат»	сопровождения		
95	Доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социально-го сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
98	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательн	Организация переподготовки педагогического работника

	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	ой организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций учителя-дефектолога. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций учителя-логопеда. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающихся

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	родителей, педагогов)					семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций учителя-дефектолога. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Отсутствие возмож-	Привлечение внебюджетных

	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	ности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					из других ОО. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
111	Информационно-	Не менее 95%	2	Ключевое условие	ЦОС	Плохое качество	Внесение в ПФХД ОО

	коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		«Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)	интернет-соединения.	расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-	Осуществление поиска источников дополнительного

						ресурсного и программного обеспечения.	финансирования.
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом ОО	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 29 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены дефициты МАОУ «Просторская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ

Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников

Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 10 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

**Определены дефициты МАОУ «Просторская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

Реализация программы здоровьесбережения

Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога

Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

**Определены дефициты МАОУ «Просторская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены дефициты МАОУ «Просторская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)

Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)

Наличие школьных военно-патриотических клубов

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 7 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

**Определены дефициты МАОУ «Просторская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)

Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 14 баллов максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

**Определены дефициты МАОУ «Просторская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

Участие педагогов в конкурсном движении

Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

**Магистральное направление «Школьный климат»** по результатам самодиагностики получено 10 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

**Определены дефициты МАОУ «Просторская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог

Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог

Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся

Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 10 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

**Определены дефициты МАОУ «Просторская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

Функционирование школьного библиотечного информационного центра

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат, описание
---	----------------------------	----------------------	---------------------------------

	<b>ключевое условие</b>	<b>(описание и количество баллов)</b>	
1	Знание	Средний уровень, 29 баллов	Средний уровень, 35 баллов
2	Воспитание	Средний уровень, 15 баллов	Высокий уровень, 20 баллов
3	Здоровье	Базовый уровень, 10 баллов	Средний уровень, 19 баллов
4	Творчество	Базовый уровень, 15 баллов	Высокий уровень, 25 баллов
5	Профориентация	Базовый уровень, 7 баллов	Средний уровень, 10 баллов
6	Учитель. Школьная команда	Базовый уровень, 14 баллов	Средний уровень, 24 балла
7	Школьный климат	Базовый уровень, 10 баллов	Средний уровень, 14 баллов
8	Образовательная среда	Базовый уровень, 10 баллов	Высокий уровень, 16 баллов
		117	163

Результаты проблемно ориентированного анализа:

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Знание	В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Все выпускники 9 класса получили аттестаты. Наличие аттестата особого образца. Развита система проектно-исследовательской	Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей к региональному и заключительному у этапам ВОШ. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких	Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми	

	<p>деятельности. Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП и обновленным ФГОС. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности образованием (выше 90%).</p>	<p>специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). Острая нехватка педагогических кадров. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Высокая загруженность педагогов и недостаточность материальной базы для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности.</p>		
Воспитание	<p>Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы ежегодно поддерживаются. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обучающиеся начальных классов не участвуют в реализации проекта Орлята России. Неоднородность условий семейного воспитания.</p>	<p>Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы. Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.</p>	

	Реализация программы воспитания на всех уровнях образования. Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия, акции.	Высокая учебная нагрузка препятствует возможности реализовывать план воспитательной работы в полном объеме.		
Здоровье	Наличие укомплектованной спортивной базы. Наличие ШСК. Работа спортивной секции «Лыжные гонки». Предоставление качественного горячего питания. Применение здоровьесберегающих технологий. Участие в акциях за здоровый образ жизни. Привлечение родителей к проведению спортивно-массовых мероприятий.	Отсутствие в школе медицинского работника. Снижение обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО». Снижение числа обучающихся, проявляющих интерес к спорту, стремящихся к высоким показателям. Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся.	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям. Совершенствование спортивной инфраструктуры. Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к занятиям спортом.	
Творчество	Реализация дополнительного образования детей.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных	Привлечение молодых педагогических кадров; Тесное сотрудничество с сельским Домом творчества, поселковой библиотекой, находящимися в шаговой	

	<p>Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях, волонтерском движении.</p> <p>Проведение экологических и благотворительных акций.</p> <p>Школа – активный участник Всероссийского Марафона добрых дел.</p>	<p>инициатив обучающихся: РДШ, «Юнармия» и волонтерского движения.</p> <p>Дополнительное образование не охватывает все направления</p>	<p>доступности.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p> <p>Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	
Профориентация	<p>Участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечение базового уровня Профминимума.</p> <p>Реализация календарного плана профориентационной работы. Охват программой ранней профориентацией обучающихся 1-4 классов (за счет курса ВД «Я - исследователь»)</p>	<p>Формальность в выполнении профориентационных мероприятий.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии.</p>	<p>Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей.</p> <p>Организация прохождения профессиональных роб на региональных площадках.</p> <p>Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы.</p>	

Учитель. Школьная команда	Сплоченный педагогический коллектив. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов. Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания.	Старение педагогического коллектива. Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников. Низкий уровень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства	Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности. Совершенствование системы наставничества. Возможность изучения опыта работы лучших образовательных учреждений района, области. Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам. Система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	
Школьный климат	Низкий уровень конфликтности в детском коллективе школы и в коллективе сотрудников. Активность родительской общности в жизнедеятельности школы.	В связи с отсутствием социального педагога, логопеда и дефектолога отсутствует возможность качественного осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и других категорий обучающихся. Отсутствие специальных тематических зон.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения. Совершенствование работы службы школьной медиации. Сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, имеющими в своем штате узких специалистов психолого-педагогической службы.	
Образовательная среда	Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест и в каждом учебном	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования.	

	<p>кабинете. Обеспечивается защита от информации, наносящей вред здоровью обучающихся. Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы . Все педагоги владеют навыками работы с компьютером. Коммуникация с родителями осуществляется посредством возможностей платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте.</p>	<p>Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике. Использование дистанционных систем обучения.</p>		
--	--	--	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Знание**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в олимпиадном движении.

**Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- активизация деятельности школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни;
- мотивация обучающихся к участию в ВФСК «ГТО»;
- сохранение 100% охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

**Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности технической направленности;
- привлечение обучающихся к участию в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

**Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

**Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;

- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами области.

#### **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

#### **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социальный педагог);
- системная работа в обучающимися «группы риска».

#### **Образовательная среда**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	«Современная школа»	1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Цифровизация образовательной деятельности. 3.Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	2025-2028	Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1. Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3. Кадровое	Директор	Качество знаний по школе не ниже 45%
2	Воспитание	Воспитание	«Современная школа»	Повышение уровня вовлеченности	Сформирован уклад общеобразоват	2025-202	Реализация программы «Орлята России».	1. Нормативно-правовое	Руководитель ШМО классных	Охват обучающихся воспитательными

			«Школа ответственных родителей»	родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий	ельной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы	8	Создание военно-патриотического клуба. Проведение совместных мероприятий «Семья и школа».	2.Материально-техническое	руководителей	ми мероприятиям и – 100%. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %
3	Здоровье	Здоровье	«Современная школа»	1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей инвалидов. Разработана и реализуется комплексная	2025-2028	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и	1. Нормативно-правовое. 2.Материально-техническое.	Директор	Учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%

				<p>2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>программа «Здоровье»</p>	<p>наркотических средств. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском</p>	<p>3. Кадровое</p>	<p>обучающихся. Охват просветительскими мероприятиями и в области ЗОЖ – 100% обучающихся.</p>
--	--	--	--	---	-----------------------------	--	--------------------	---

							физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			
4	Творчество	Творчество	«Современная школа»  «Успех каждого ребенка»	1.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2.Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	Договоры о сетевом взаимодействии и с предприятиями района и иными социальными партнерами	2025-2028	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и	1. Нормативно-правовое 2.Материально-техническое	Руководитель ШМО классных руководителей	Охват участия обучающихся в творческих конкурсах – не менее 80%. Реализация программ дополнительного образования через сетевую форму взаимодействия.

							общества			
5	Профориентация	Профориентация	«Современная школа»  «Успех каждого ребенка»	1.Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.	Договоры о сетевом взаимодействии и с предприятиями района и иными социальными партнерами	2025-2028	Договоры о сетевом взаимодействии с предприятиями района и иными социальными партнерами занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы воспитания.	1. Нормативное-правовое. 2.Материально-техническое. 3. Кадровое	Директор,	Вовлечение в профориентационные мероприятия 100% школьников
6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	«Современная школа»	Проведение самодиагностик и образовательной	Осуществляется комплексная поддержка и развитие	2025-2028	Использование методологий менторства и наставничества для	1. Нормативно-правовое.	Директор	Не менее 30% педагогов вовлечены в

			«Школа личности роста»	организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений	личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды		персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	2. Финансовое. 3. Кадровое		систему наставничества
7	Школьный климат	Школьный климат	«Современная школа»	Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Сформирован уклад ОО и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских	2025-2028	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	1. Материальное 2. Кадровое	Директор	Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 20%

					традиционных духовных и культурных ценностей					
8	Образовательная среда	Образовательная среда	«Современная школа»  «Школа ответственных родителей» «Успех каждого ребенка»	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Инновационная деятельность	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	2025-2028	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	1. Материально-техническое 2. Нормативно-правовое	Директор	Доля педагогов являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум») – не менее 100% Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность – не менее 100%

						Проведение методических семинаров и НПК			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Успешная реализация Программы в 2024-2029 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом творчества, сельская библиотека, предприятия и организации района), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

**В**

настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Локальные нормативные акты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией.</li> <li>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации.</li> <li>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.</li> <li>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации.</li> <li>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.</li> <li>Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ</li> <li>Локальные нормативные</li> </ul>	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	

	Программно-методическое обеспечение	<p>акты, регламентирующие образовательные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации</li> <li>• Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации</li> <li>• Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации</li> <li>• Основные образовательные программы</li> <li>• Адаптированные образовательные программы</li> <li>• Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)</li> </ul>		
• Материально-техническое обеспечение	Интерактивная доска Компьютер	1 9	Цифровые микроскопы – 1 Наборы	

	Ноутбук МФУ цветной МФУ поточный Принтеры Проектор Экран ЖК телевизор	9 1 1 1 2 2 6	демонстрационного оборудования по разделам физики  Химические реактивы	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники Укомплектованность штаты	Директор – 1 Педагоги - 5	Педагог-дефектолог; Социальный педагог; Логопед	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры
5. Иное (при необходимости)	Информационные ресурсы:	Сайт : <a href="https://sh-prostorskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-prostorskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a>		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России».	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 163 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Не менее трех направлений (ежегодно)
	Использование ФГИС «Моя школа» в учебном и воспитательном процессе всеми педагогами	Доля педагогов работающих с ФГИС «Моя школа» - 100%
Создание условий для повышения показателей самодиагностики по всем магистральным направлениям	Разработана комплексная программа «Здоровье»	Охват допобразованием по спортивному направлению вырос на 15%
	Обучающихся с ОВЗ обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями для	Обеспеченность составляет – 100%
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	20%
	Организована работа технологического кружка	Заключен сетевой договор
	Проведен конкурс на разработку школьной символики	Школа имеет свою символику
	Реализация проекта «Орлята России»	Охват 100% обучающихся начальных классов
	Разработан комплексный план профориентационной работы	50% старшеклассников (9- 11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках. Заключены сетевые соглашения с региональными предприятиями и организациями
	Обеспечено участие педагогов в	Наличие среди педагогов победителей и призеров

	конкурсном движении	конкурсов
	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся	Изменение дизайна рекреаций школы
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». 3. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %
	Педагоги школы успешно прошли КПК	100%
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Расширен спектр дополнительных образовательных услуг. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями района технической, инновационной, культурной, художественной, творческой направленности.	Не менее 100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	Организация поиска и обмена учебниками с другими ОО. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение ОО учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Весь период	Директор	Охват учебниками и учебными пособиями – 100%
Углубленное изучение отдельных предметов	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.  Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.	2025-2028	Директор	Организована курсовая подготовка по вопросам преподавания предметов на углубленном уровне
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Ежегодно (май-август)	Директор	Заклучены договора сетевого взаимодействия
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов	Весь период	Директор, педагоги школы	Обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся

показатель)		внеурочной деятельности.			
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно(сентябрь)  Весь период	Директор, учителя-предметники	Обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапа.	По плану ВСОКО	руководители ШМО	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия в муниципальном этапе.
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и	По отдельному графику	Директор	Составлен перспективный план график педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с

		попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других ОО.			инвалидностью.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Весь период	Директор	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	По отдельному графику	Директор; педагог-психолог	Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>					
Реализация программы здоровьесбережения.	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Ежегодно (август-сентябрь)	Директор	Создана здоровьесберегающая среда
Диверсификация	Отсутствие квалифицированных	Обеспечение прохождения	Постоянно (по	Учитель ОБЗР	Организовано

деятельности школьных спортивных клубов(далее ШСК) (по видам спорта)	специалистов.	педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.  Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	отдельному графику)	Учитель физической культуры	прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Ежегодно (август)	Директор, учитель физической культуры	Скорректирован календарный план воспитательной работы. Организованы совместные детско-взрослые мероприятия физкультурно-спортивной направленности.
		Организация детско-взрослой событийной общности			
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно(август)	Директор Учитель ОБЗР Учитель физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>					

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Постоянно	Директор; завхоз	Реализуются платные образовательные услуги.
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	Ежегодно (май-август)	Директор; завхоз	Пополнение материально-технической базы для реализации дополнительного образования.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	2025-2026	Директор	Обеспечена работа технологических кружков
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	Весь период	Директор	Организовано обучение педагогических кадров
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	2026	Директор	Развитие талантов обучающихся

технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	представителей)				
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).	2026	Директор	Разработаны образовательные программы
	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	2026	Директор	Организовано обучение педагогических работников
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>					
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	2028	Директор	Организована деятельность советника директора по воспитанию
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.	2026	Классные руководители	Функционирование собственной школьной символики
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>					

Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2026	Директор	Обеспечено сопровождение выбора профессии
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста.	2025-2029	Директор	Обеспечено сопровождение выбора профессии
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>					
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	2026 сентябрь	Директор	Организовано методическое сопровождение педагогических кадров. Обеспечено функционирование системы наставничества

Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	В течение всего периода	Директор	Педагогические работники привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	Директор, наставник	Обеспечено наличие среди педагогов школы победителей и призеров профессиональных конкурсов
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2025 сентябрь и весь период	Директор	
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>					
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом)	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия	2025 сентябрь	Директор	Организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение
Наличие в ОО учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	2025 сентябрь	Директор	Организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение

привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	группам обучающихся				
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия	2025 сентябрь	Директор	Организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно – методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образователь-	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства	2025 сентябрь	Директор	Организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение всем участникам образовательного пространства

	ного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям)				
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.  Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.  Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	2025 год сентябрь и в течение всего периода	Директор	Сформирован психологически благоприятный школьный климат
Профилактика травли в образовательной среде	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации	2025 сентябрь	Директор Классные руководители	Выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся	Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.	2025 сентябрь	Директор Классные руководители	Выстроена система взаимодействия с родителями. Сформирован

		Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.			психологически благоприятный школьный климат
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>					
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Постоянно	Директор	Мониторинг использования оценки и учета результатов образовательных результатов.
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций	Весь учебный год	Директор Педагогический коллектив	С помощью оборудования ЦОС поддерживаются все активности

поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	2026-2028	Директор	Школьный библиотечный информационный центр функционирует